

ELŐSZÓ

Tisztelt Olvasó!

Az Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferenciasorozat második jubileumi kötetét tartja a kezében, amely az előző évek konferenciáinak fotókkal illusztrált **tartalmi összefoglalója**.

Az első jubileumi kötet 2008-ban jelent meg, és az első tíz év **tartalmi válogatása** volt.

A XX. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciára elkészült az addig megjelent kiadványok **digitalizált, online változata**, amely tartalmazza a kötetekben megjelent összes előadás, vitaindító, szekció-összefoglaló anyagát, publikációját. Az összeállítás folyamatosan bővül, így napjainkra az elmúlt 25 év közoktatási történéseiről nyújt egyfajta keresztmetszetet. Ha a pedagógiai diszciplínák (neveléstörténet, nevelésemélet, didaktika, nevelésszociológia, mérésmetodika stb.) alapján vizsgáljuk az összefoglalót, széleskörű, aktuális ismeretekkel, kutatási eredményekkel, gyakorlati tapasztalatokkal egészíti ki a tudományos eredményeket, így jól használható a nevelés-, illetve oktatáseméletben és a gyakorlatban egyaránt.

Oktatástörténeti összefoglalónak is tekinthető a gyűjtemény.

Jelen kötet a konferenciasorozatot – beleértve a hazai és a határon túli közoktatás/köznevelés, szakképzés iránt érdeklődő pedagógusok, oktatók, szakértők, intézményvezetők, intézmény-fenntartók, szakpolitikusok, felsőoktatási szakemberek, oktatáskutatók 25 éves, a nevelés-oktatás eredményessége érdekében kifejtett tevékenységét – kívánja röviden bemutatni. Az egyes konferenciák tartalmát bemutató, nagyobb ívű összefoglaló-értékelő tanulmányok azok összefoglaló kötetekben és online módon már ismertté válhattak az Önök számára. A konferencia céljai 1999 óta folyamatosan bővültek. Az eredményesség egyik mutatója a résztvevők számának emelkedése.

Az elmúlt negyedszázad tapasztalatai – az előadók és a résztvevők visszajelzései – alapján a rendezők hittek a konferencia értékteremtő voltában és megpályázták az Érték és Minőség Nagydíjat. Mindannyiunk örömeire 2023-ban az Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia elnyerte az

„Érték és Minőség Nagydíj”-at,

a Kíró Tanács által alapított különdíjak közül az

„Érték és Minőség Nagydíj Pályázat Ifjúságért Nívódíj”-at,

valamint a különböző szervezetek által felajánlott különdíjak egyikét, a

„Farkas Bertalan Oktatási és Módszertani Központ Különdíj”-át.

Nagy megtiszteltetést jelentenek ezek a díjak a közoktatás/köznevelés és a szakképzés irányítói valamint résztvevői számára is, és büszkék lehetnek a szervezők, hogy a több évtizedes munkájukat sokan elismerik, eredményként értékelik. A szervezők az Érték és Minőség Nagydíj Pályázatának küldetését magukénak is érezve – „Az Érték és Minőség Nagydíj Tanúsító Védjegy ellenőrzött, tanúsított minőséget jelent, egyben megtestesíti, kifejezi Magyarország tiszteletét és elkötelezettségét a valódi értékek iránt.” – aktív, az eddigiekhez hasonló szerepet vállalnak a következő évek konferenciáinak szervezésében.



Dr. Polonkai Mária

A KONFERENCIASOROZAT ÉVRŐL ÉVRE



A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN

I. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hotel Cívus Konferenciaközpont
Debrecen, 1999. november 4–6.



A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN

II. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívus Hotel Kálvin
Debrecen, 2000. október 12–14.



A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN

III. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívus Hotel Kálvin
Debrecen, 2001. október 11–13.



A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN

IV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívus Hotel Kálvin; Kölcsey
Ferenc Megyei Közművelődési Intézet Bartók Terem
Debrecen, 2002. október 17–19.



KÖZOKTATÁSUNK AZ EURÓPAI UNIÓS CSATLAKOZÁSUNK KÜSZÖBÉN

V. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívus Hotel Kálvin; Kölcsey
Ferenc Megyei Közművelődési Intézet Bartók Terem
Debrecen, 2003. október 16–18.



KÖZOKTATÁSUNK AZ EURÓPAI UNIÓBAN

VI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívus Hotel Kálvin; Kölcsey
Ferenc Megyei Közművelődési Intézet Bartók Terem
Debrecen, 2004. október 14–16.

A KONFERENCIASOROZAT ÉVRŐL ÉVRE

KÖZOKTATÁSFEJLESZTÉS – ESÉLYTEREMTÉS

VII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Grand Hotel Aranybika; Cívis Hotel Kálvin; Kölcsey
Ferenc Megyei Közművelődési Intézet Bartók Terem
Debrecen, 2005. október 13–15.



ÉRTÉKEK ÉS ÉRTÉKELÉS A KÖZOKTATÁSBAN

VIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2006. október 12–14.



ESÉLY – KOMPETENCIA – ÉRTÉKELÉS

IX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2007. október 11–13.



TARTALMI MEGÚJULÁS – SZERKEZETÁTALAKULÁS – TÉRSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉS

X. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2008. október 9–11.



TANULVA TANÍTVUNK – AZ OKTATÁS FEJLESZTÉSÉÉRT

XI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Barátság Gyógy- és Wellness Szálloda;
Hunguest Hotel Aqua-Sol
Hajdúszoboszló, 2009. október 8–10.



AZ OKTATÁS MEGÚJÍTÁSA – SOKSZÍNŰ ISKOLARENDSZER

XII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2010. október 19–21.



A KONFERENCIASOROZAT ÉVRŐL ÉVRE



AZ OKTATÁS JELENLEGI HELYZETE – JÖVŐKÉPE
XIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2011. október 18–20.



KÖZREMŰKÖDÉS A KÖZNEVELÉS MEGÚJÍTÁSÁBAN
XIV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2012. október 9–11.



NEVELÉS–OKTATÁS HATÁRON INNEN ÉS TÚL
XV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2013. október 8–10.



TARTALMI ÉS SZERVEZETI VÁLTOZÁSOK
A KÖZNEVELÉSBEN
XVI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2014. október 7–9.



A FEJLESZTÉSEK EREDMÉNYEI
ÉS A JÖVŐ STRATÉGIÁI AZ OKTATÁSBAN
XVII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2015. október 6–8.



KIHÍVÁSOK AZ OKTATÁSBAN:
DEMOGRÁFIA, DIGITALIZÁCIÓ, TARTALOMFEJLESZTÉS,
MUNKAVÁLLALÓI KOMPETENCIÁK
XVIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2016. október 11–13.

A KONFERENCIASOROZAT ÉVRŐL ÉVRE

AZ OKTATÁS JÖVŐKÉPE – A TUDÁS ÚJ ÉRTELMEZÉSE
A DIGITÁLIS VILÁGBAN

XIX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2017. november 7–9.



KÖZNEVELÉS
SZAKKÉPZÉS, PEDAGÓGUSKÉPZÉS – INNOVÁCIÓ

XX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2018. november 6–8.



AZ OKTATÁS ÁTALAKULÁSA A TUDÁSTÁRSADALOM
ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA KORÁBAN

XXI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Béke
Hajdúszoboszló, 2019. november 5–7.



MIT HOZ A JÖVŐ? TANÍTÁS–TANULÁS MÁSKÉPP ...

XXII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
online: <https://suliszervizkonferencia.com>
Hotel Gellért
Budapest, 2020. november 3–5.



FOLYTATÁS VAGY ÚJRAKEZDÉS?!

XXIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia
Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
Hajdúszoboszló, 2021. november 9–11.



OKTATÁS A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSÉRT
HOGYAN TOVÁBB?

XXIV. Országos Közoktatási és Szakképzési
Szakértői Konferencia
Hunguest Hotel Eger & Park
Eger, 2022. november 8–10.



VISSZATEKINTÉS

1999 óta minden év őszén – immár 25. alkalommal – találkoznak a pedagógusok, az oktatók, a szakértők, a szaktanácsadók, az intézményvezetők, az intézményfenntartók képviselői, a szakpolitikusok, a felsőoktatási szakemberek, az oktatáskutatók, a határon túli magyar pedagógusok a háromnapos Országos Közoktatási Szakértői Konferencián (2022 óta Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencián), hogy megismerjék

- a köznevelés, valamint a szakképzés előtt álló aktuális feladatokat;
- az ágazati irányítás terveit, szándékait, fejlesztési elképzeléseit;
- az ágazathoz kapcsolódó fejlesztések eredményeit

az oktatás eredményességének és minőségének biztosítása érdekében. A konferencia plenáris előadásain, kerekasztal-beszélgetésein, szekcióiban, a kiállításokon, a különböző foglalkozásokon és workshopokon, valamint a kulturális és szabadidős rendezvényeken évente többszázan (legtöbb: 1300-an) vettek részt. Az elhangzott előadások, vitaindítók, szekció-összefoglalók gyűjteménye minden évben megjelent nyomtatott formában, s 2018 óta az egyes évek kiadványainak (visszamenőleg 1999-től) online változatai is megtekinthetők a konferencia internetes oldalán¹.

A szervezési és lebonyolítási költségek hosszú évek óta nem terhelik a résztvevőket, a közreműködő szervezetek, illetve a kiállítók és a projektek hozzájárulásai fedezik a kiadásokat. A pedagógusok – amennyiben jelentkezésükkor kéri – igazolást kapnak a részvételről, amelyet beszámíthatnak a kötelező továbbképzésük teljesítésébe. Az elégedettségi kérdőívek válaszaival visszaigazolták a szervezéssel való magas (általában 98%-os) elégedettséget. (Például: „fantasztikus volt a rendezvény, kiválóak az előadók és a szervezés”).

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA

Az elmúlt 25 évben gyakorlattá, napjainkra pedig komoly szakmai múlttal rendelkező hagyományná vált a rendezvény. Örömmel tapasztaltuk határainkon belül, illetve a magyar pedagógusok körében azon kívül is, hogy minden évben nagy várakozás és érdeklődés előzi meg a konferenciát.

Környei László helyettes államtitkár 1999-ben az alábbi összegzést, ajánlást fogalmazta meg az első konferencia után:

„A debreceni első szakértői konferencia hiánypótló szerepet vállalt. Az új közoktatási feladatok értelmezésére, a szakértői funkciók összehangolt elemzésére már történtek kísérletek az intézményi programkészítés időszakában is. Ilyen átfogó, az új szakmai kihívások elemzését felvállaló tanácskozársra azonban még nem volt példa. A szakértői szerepe a minőségi közoktatásban című konferencia hiányt pótló, népszerű szakmai esemény volt. E kötetben összegzett tapasztalatait jó szívvel ajánlom a magyar közoktatás aktualitásai iránt érdeklődők, s valamennyi közoktatási szakember figyelmébe.”

A szervezők az első rendezvényen az alábbiakat állapították meg:

„Az új közoktatási feladatok értelmezését, a szakértői funkciók összehangolt elemzését, a szakértői szerep helyét, jövőjét értelmező fórum kedvező fogadtatásra talált a szakmai közvélemény körében. Reméljük, hogy színvonalas, s a résztvevők elvárásainak maximálisan eleget tevő, sok hasznos ismeretet nyújtó, s személyes tapasztalatcserére is alkalmat adó tanácskozást sikerült szervezni. Tervünk az, hogy a konferenciával hagyományt teremtsünk, s a jövőben minden év őszén megrendezzük az ideibez hasonló tanácskozást.”

¹ <https://kiadvany.suliszerviz.com/>

BEMUTATKOZÁS

A konferenciák céljai

A résztvevők kapjanak tájékoztatást

- az oktatás/nevelés előtt álló feladatokról, az ágazati irányítás terveiről, szándékairól, fejlesztési elképzeléseiről munkájuk eredményességének és minőségének biztosítása érdekében;
- az Európai Unió által finanszírozott, a nevelési-oktatási rendszert érintő fejlesztési projektekről, valamint a jövőben induló fejlesztési irányokról;
- a hazai és nemzetközi változások új irányairól a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás és a felnőttképzés terén, a technológiai, az infokommunikációs és tartalmi kihívásoknak való megfelelés indukálta változásokról, intézkedésekről, szakmai véleményekről, tapasztalatokról, amelyek segítik őket az aktuális tanév feladatainak elvégzésében;
- korszerű oktatásfejlesztési tervekről, irányokról annak érdekében, hogy a magyar fiatalok felkészülhessenek a felsőoktatás és a munkaerőpiac kihívásaira, egy egész életre szóló értékrendet, iránytűt kapjanak a változó világban való eligazodáshoz;
- az oktatásban/nevelésben használható technikai újdonságokról, az innovatív pedagógiai módszerekről és a jó gyakorlatokról, valamint a következő évek kihívásairól.

Az oktatási intézmények kapjanak segítséget ahhoz, hogy felkészülhessenek az aktuális változásokra, intézkedésekre.

Erősödjék a párbeszéd az oktatáspolitikusok, az oktatási szakemberek, valamint az intézmények, a szakértők, a szakmai szervezetek között.

A konferencia felépítése

Párhuzamos rendezvények a konferenciákon:

- plenáris előadások;
- kerekasztal-beszélgetések;
- szekciók;
- szakmai kiállítások;
- bemutató foglalkozások, workshopok;
- kulturális és szabadidős rendezvények.

A konferencia nyitó napjának plenáris előadói az oktatási ágazat (köznevelés, szakképzés) vezetői, akik ismertetik az ágazati irányítás terveit, szándékait, fejlesztési elképzeléseit.

A második és a harmadik napon neves szakemberek, kutatók, projektvezetők plenáris előadásait hallgathatják meg a résztvevők, amelyekkel – reményeink szerint – kollégáink szakmai megerősítést, iránymutatást kapnak ahhoz, hogy továbbra is szívvel-lélekkel, céltudatosan, a társadalmi-gazdasági elvárásoknak megfelelően oktassák-neveljék-irányítsák a felnövekvő generációt.

A szekciókban, a workshopokon és a kiállításokon a szakemberek bemutatják eredményeiket, terveiket, hogy a különböző forrásokból megvalósult projektek fejlesztési milyen eredményeket értek el, milyen tartalmi és szervezeti változásokat indukáltak.

Ízelítőt kaphatunk az oktatásban használható/használandó technikai újdonságokról, az innovatív pedagógiai módszerekről és a jó gyakorlatokról, a következő évek oktatási ágazattal kapcsolatos igényeiről.

A kulturális és szabadidős rendezvények/programok lehetőséget nyújtanak a résztvevők számára a feltöltődésre, a térség látnivalóinak megtekintésére, közben az ismerkedésre, a tapasztalatcserére.

Részvétel a konferencián

A résztvevők száma évről-évre változott – a kezdeti évek viszonylag alacsonyabb számait követően –, rendszerint növekedett. Az utóbbi években jellemzően 1000–1300 fő vett részt a rendezvényen. A konferencia szervezési költségei nem terhelik a résztvevőket. Számos intézmény, szervezet, minisztérium együttműködésével, támogatásának köszönhetően valósulhat meg a plenáris előadások, a szekciók, a workshopok, a szakmai kiállítások, a kulturális rendezvények összetett programja.

A konferencia kiadványa

Az elhangzott előadásokat, vitaindítókat, a szekcióvezetők összefoglalóit, a konferencián készült fotókat minden évben egy kiadványban jelentetjük meg, amelyet eljuttatunk az előadóknak, a résztvevőknek és mindazon intézményeknek, melyek közvetlen kapcsolatban állnak a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás irányításával, koordinálásával. Fontos célja továbbá a kiadványnak, hogy akik személyesen nem tudnak részt venni a rendezvényen, tájékoztatást kapjanak az elhangzottakról. A jubileumi, XX. konferenciára elkészítettük a kötetek digitalizált változatát, és közkinccsé, mindenki számára elérhetővé tettük². A közzétett dokumentumok tartalma több szempont szerint kereshető, hivatkozható.

Folyamatosan nagy az érdeklődés az online gyűjtemény iránt. Az elmúlt egy évben a honlapra közel százhetvenezen látogattak el, ez naponta átlagosan 490 megtekintést jelent. A világ számos országából keresik fel az oldalakat: Magyarország, USA, Ukrajna, Litvánia, Belorusszia, Németország, Nagy-Britannia, Olaszország, Franciaország, Görögország, India, Kanada, Norvégia, Oroszország, Románia, Szerbia, Szlovákia és még sorolhatnánk.

Néhány változás az évtizedek során

A konferencia szervezői számára fontos követelmény, hogy a résztvevők visszajelzései alapján folyamatosan fejlesszék a szolgáltatásokat:

- a szakmai programok kínálatának bővítése (például szekciók, kiállítók számának növelése);
- a felhasználók számának növelése (nincs regisztrációs díj, az előadások online elérhetőek);
- figyelem az energiahatékonyság szempontjaira (online jelentkezés és nincs postázás);
- környezettudatosság (például Covid19-világjárvány idején online konferencia);
- fenntarthatóság (hozzájárulás a minőségi oktatás megvalósításához).

Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős államtitkár 2021-ben az alábbiakat mondta köszöntőjében:

„Jó újra együtt lenni, jelen lenni, még akkor is, hogyha tudjuk, hogy a járvány nem ért véget és bizony még velünk lesz egy ideig. Fontos, hogy megvan, megmaradt a járvány ellenére is az a szakmai érdeklődés, ami ezt a rendezvényt hagyományosan övezi. Nagyon örülök ennek, mert jól mutatja, hogy az oktatás ügyei iránti érdeklődés ugyanúgy megvan a kedves kollégákban.

Fontos az is, hogy a konferenciának a közoktatásnál tágabb a szemléletmódja, annál hagyományosan mindig is tágabb volt, hiszen a felsőoktatás világa, a szakképzés világa ugyanúgy jelen van előadók és tartalmak formájában

² <https://kiadvany.suliszerviz.com>

is. Itt van az a teljes háttérintézményi kör, az oktatás terén tevékenykedő intézményi, szervezeti kör, akik ide azért is eljönnek, hogy olyan kapcsolatokat, olyan nézőpontokat ismerjenek meg, olyan barátságokat szöbessenek, amelyek a munkájuk során elengedhetetlenek.

Az információk cseréje sok esetben a munkánkat, a tevékenységünket is meg tudja könnyíteni, illetve segíteni – fontos találkozáspontja is ez a konferencia ezeknek a projekteknak, ahol mód nyílik arra, hogy az érdeklődő szakmai kör, amely ennek a terjesztésében multiplikátor lehet, az információkhoz hozzájusson.”

Statisztika

Év	Résztevők száma	Plenáris előadások száma	Szekciók száma	Workshopok száma	Együttműködő partnerek száma	Kiállítók száma	Általános elégedettség
1999.	406	7	7		9	11	93,10%
2000.	382	8	9		7	11	92,00%
2001.	491	11	8		3	9	90,80%
2002.	473	10	7		6	8	93,33%
2003.	404	13	7		2	13	94,00%
2004.	401	14	6		2	6	95,00%
2005.	301	11	8		2	11	95,56%
2006.	274	17	7		1	9	93,75%
2007.	246	18	4		2	7	92,22%
2008.	330	16	5		1	18	92,31%
2009.	250	16	5		1	11	96,00%
2010.	431	15	5		1	9	77,93%
2011.	394	19	5		1	11	93,04%
2012.	420	21	7		2	11	97,33%
2013.	768	21	9		6	11	88,18%
2014.	951	21	10		6	11	87,02%
2015.	957	23	9		9	5	80,00%
2016.	1024	23	9	10	11	11	93,68%
2017.	1089	19	14	12	13	23	95,56%
2018.	1190	23	13	39	19	49	91,63%
2019.	1274	31	14	46	25	28	91,78%
2020.	1013	29	14		20	17	91,69%
2021.	934	28	13	5	26	26	95,45%
2022.	1015	34	14	8	34	31	94,23%

KÖSZÖNET



Legtöbbet szereplő szakmai előadók:

1. Aáry-Tamás Lajos dr.
2. Bajor Péter
3. Bella Tibor
4. Brassói Sándor
5. † Csapó Benő Prof. dr.
6. Csépe Valéria Prof. dr.
7. Hajnal Gabriella
8. Iszák Tibor
9. Jurecz Emil
10. Kapcsáné Németi Júlia
11. Kaposi József dr. habil.
12. † Kovács Istvánné
13. Könczöl Tamás
14. Köpeczi-Bócz Tamás dr. habil.
15. Magyar Zita dr.
16. Mandák Csaba
17. Maruzsa Zoltán dr.
18. Merklné Kálvin Mária
19. Nagy Regina
20. Petráné Képes Gizella
21. Polonkai Mária dr.
22. Pongrácz László
23. Pósfai Péter
24. Pölöskei Gáborné
25. Sipos Imre
26. Szabó Imre
27. Szalay Sándor
28. Szenes György dr.

Kulturális szereplők:

1. Fazekas László
2. Komizár János
3. Sütő Band Zenekar
4. Valcer Táncstúdió

Szervezők, szakmai támogatók:

1. Aáry-Tamás Lajos dr.
2. Charaf Hassan dr.
3. Dallos Gyula
4. Juhász Sándorné
5. Polonkai Mária dr.
6. Sárík Zoltán
7. Schanda Tamás
8. Szalay Sándor
9. Szenes György dr.

Segítők:

1. Dremák Albert
2. Litográfia Nyomda
3. Szabó Nándor
4. Komizár János
5. Kulcsár Béla
6. Molnár Attila

Szakmai szervezetek:

1. Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete (ISZE)
2. Köznevelési Szakértők Országos Egyesülete (KÖSZOE)
3. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége (MATEHETSZ)

Határon túli pedagógus szövetségek:

1. Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete
2. Észak-Bácskai Magyar Pedagógusok Egyesülete
3. Horvátországi Magyar Pedagógusok Fóruma
4. Kárpátaljai Magyar Pedagógusszövetség
5. Muravidéki Pedagógusok Egyesülete
6. Romániai Magyar Pedagógusok Szövetsége
7. Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége
8. Vajdasági Magyar Pedagógusok Egyesülete

A diáktárlat rendezői:

1. Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár
2. Nova Humana Egyesület
3. Suliszerviz Pedagógiai Intézet

A konferencia szervezői, rendezői:

1. Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda Kft.
2. Suliszerviz Pedagógiai Intézet

Minisztériumok:

1. Agrárminisztérium
2. Belügyminisztérium
3. Emberi Erőforrások Minisztériuma
4. Honvédelmi Minisztérium
5. Innovációs és Technológiai Minisztérium
6. Kulturális és Innovációs Minisztérium
7. Nemzetgazdasági Minisztérium
8. Nemzeti Erőforrás Minisztérium
9. Oktatási és Kulturális Minisztérium
10. Oktatási Minisztérium

Kiállítók:

1. Abacusan Stúdió Oktatásszervező Nonprofit Kft.
2. Apáczai Kiadó és Könyvterjesztő Kft.
3. Balázs-Diák Kft.
4. Cartographia Tankönyvkiadó Kft.
5. Complex Kiadó Kft.
6. CubiTeam Kft.
7. Darts Matek Kft.
8. Deák és Társa Kft.
9. Debreceni Nyelviskola Kft.
10. Dell Magyarország Kft.
11. Digitális Tananyag Kft.
12. Dinasztia Tankönyvkiadó Kft.
13. EdTech (Alkotó Magyarország, CraftUnique, Edu&Fun, Makerspace, Makers Red Box)
14. Faludi Gabriella
15. H-Didakt Kft.
16. KOGNITIV Hungary Kft.
17. Magyarországi Református Egyház Református Tananyagfejlesztő Csoport
18. Meló-Diák Taneszközcentrum Kft.
19. Móra-BOOKR Kids Kft.
20. Műszaki Könyvkiadó Kft.
21. Nemzeti Tankönyvkiadó Rt.
22. Pedellus Tankönyvkiadó Kft.
23. PontVelem Nonprofit Kft. (MOBI-DIK – Mobil Digitális Iskola)
24. Raabe Klett Oktatási Tanácsadó és Kiadó Kft.
25. Racionet Zrt.
26. Stiefel Magyarország Kft.
27. Study Guard Bt.

Együttműködő partnerek, projektek:

1. Comenius 2000 Programiroda
2. Digitális Jólét Nonprofit Kft. /DJJP, DPMK/
3. Educatio Társadalmi Szolgáltató Kht. /Pedagógus-továbbképzési Módszertani és Információs Központ; sulíNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht./
4. Emberi Erőforrás Támogatáskezelő /EMET/
5. Eszterházy Károly Katolikus Egyetem /EKKE/
6. Innovatív Képzéstámogató Központ /IKK/
7. Klebelsberg Intézményfenntartó Központ /KK/
8. Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség /KIFÜ/
9. Magyar Diáksport Szövetség /MDSZ/
10. Nemzeti Pedagógus Kar /NPK/
11. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal /NSZI, NSZFI, NSZFH/
12. Nemzeti Tehetség Központ Közhatalmú Nonprofit Kft., Új Nemzedék Központ /NTK, ÚNK/
13. Nemzetstratégiai Kutatóintézet /NSKI/
14. Neumann János Számítógép-tudományi Társaság /NJSZT/
15. Oktatási Hivatal /OKÉV, OH/
16. Oktatási Jogok Biztosának Hivatala
17. Oktatási Minisztérium Alapkezelő Igazgatósága /OMAI/
18. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet /OFI/
19. Pénziránytű Alapítvány
20. Szakképzési Centrumok /Berettyóújfalu, Debreceni, Heves Megyei, Nyíregyházi/
21. Tankerületi Központok /Berettyóújfalu, Debreceni, Egri/
22. Tempus Közalapítvány
23. Türr István Képző és Kutató Intézet /TKKI/
24. UNI-V-ARTS Konzorcium

I. A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN DEBRECEN, 1999. NOVEMBER 4–6.

Az I. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát 1999 novemberében rendezte meg a Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda „A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban” címmel.

A 90-es években jelentős és gyors változások zajlottak a közoktatásban, amelyek indokolttá tették az igényeket maximálisan kielégítő, a jogszabályok pontos értelmezésén alapuló, a szakirodalom és a szakemberek tapasztalataira is támaszkodó tanácskozás megszervezését. A konferencia feladatai között fogalmazódott meg, hogy a résztvevők kapjanak pontos tájékoztatást és útmutatást a következő évek terveihez, az iskolák, a pedagógusok céljainak megvalósításához.

A közoktatásnak a 2000-es évek első évtizedére előrejelzett modernizációja az intézményrendszer működésének javulását is előrevetítette, ami megkövetelte a minőségi szolgáltatás kialakítását az óvodák, az iskolák, a kollégiumok tevékenységére vonatkozóan.

Az I. Országos Közoktatási Szakértői Konferencián kiemelt témakör volt a 90-es évek második felében bevezetésre került NAT, illetve az Óvodai nevelés országos alapprogramja megvalósítását biztosító intézményi pedagógiai programok kérdésköre. A pedagógiai programok kidolgozásának hozadékaként az intézményekben kialakultak azok a szakmai csoportok, közösségek, amelyek az intézmények jövőjével foglalkoztak. A tervszerű és tudatos tevékenység és a fejlesztési stratégia, mint két katalizátor hozta létre az évtizedben

a közoktatás fontos elemét, a minőségirányítási rendszert. A konferencia évében létrejött a Comenius 2000 Minőségfejlesztési Programiroda, amely kidolgozta a Comenius 2000 Közoktatási Minőségfejlesztési Programot.

A Programiroda által elkészített „kagyló ábrán” foglalták össze a minőségirányítási rendszer kiépítésénél felhasznált dokumentumokban meglévő eszközöket: tartalmi szabályozás; kerettanterv; országos ellenőrzési, értékelési rendszer; állami szerepvállalás a finanszírozás terén.

A kormány – az ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási tevékenység szervezésére és koordinálására – 1999

szeptemberében megalakította az Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgálóközpontot, amely ezen a konferencián mutatkozott be, ezt követően kezdte meg működését.

A konferenciát megelőzően rövid időn belül kétszer is megváltozott a közoktatási törvény (1996, 1999), módosultak a kapcsolódó jogszabályok, valamint újak is megjelentek. Az ellenőrzés az intézmények működését a hatályos jogszabályok és a pedagógiai program alapján vizsgálta, az értékelésben a célkitűzéseket vetették össze az elért eredményekkel.

A minőségbiztosítás, az értékelés célja az volt, hogy az oktatási intézmények minél inkább kielégíthessék az intézményhasználók igényeit. Ehhez – rátermett vezetők mellett – képzett, tapasztalt szakértőkre volt szükség. Erre utalt az első konferencia címe is, hiszen éppen a szakértők felkészülését, tudásátadását kívánta szolgáltni.

óvodai nevelés
digitális módszertan
szakmai/hatósági ellenőrzés
NAT (kerettanterv)
minőségbiztosítás
szakirodalom
szakmódszertan
pedagógus továbbképzés
SNK
tankönyv
vezetés
szakértő
mérés-értékelés

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



II. A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN DEBRECEN, 2000. OKTÓBER 12–14.

A II. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát a szervezők 2000 októberében hívták össze Debrecenben.

Abban az időben erősödött fel a közoktatásban a – máig sem lezárt – átalakulási folyamat, új jogszabályok és tartalmi szabályozók megjelenése és a meglévők módosítása jellemezte a rendszer átalakulását. Megkezdődött a közoktatás modernizációs folyamata, a tartalmi szabályozás helyi tervezése, az ellenőrzési, a mérési, az értékelési módszerek kidolgozása és alkalmazása, a minőségbiztosítás gyakorlatba történő bevezetése.

Már az első konferencián érzékelhető volt, hogy a közoktatási szakértő szerepe az intézményi folyamatok megvalósításában nagyon jelentős lesz.

A téma aktualitása adta, hogy a második konferencián meghatározó, de ne kizárólagos szerepet kapjon a szakértő, az a képzett szakember, aki segíti a fenntartókat, hogy az intézményeikben a tradicionális elemek vagy a modernizáció húzó elemei hogyan érvényesüljenek. Ugyanúgy fontos szerepe lett a szakértőnek abban is, hogy ráirányítsa a figyelmet az informatikának, a digitalizációnak a pedagógiai folyamatokat és a kommunikációt befolyásoló szerepére.

A pedagógusok számára a közoktatásban és a szakképzésben ebben az időszakban kezdődött meg (erősödött fel) a digitális módszertannal való ismerkedés, valamint a tanulók és a pedagógusok felkészítésében játszott szerepének, lehetőségeinek feltárása.

A másik kiemelt témakör ezen a konferencián a minőségbiztosítás volt. A kidolgozott modell mellett a közoktatási rendszerben tisz-

tázni kellett a sokszor „ingerszavak”-ként jellemzett fogalmakat. Ezzel párhuzamosan fejlődött a minőségfejlesztési rendszer, intézményi pályázatok jelentek meg, és megtörtént a szakértők egy új feladatkört vállaló csoportjának, a tanácsadóknak a képzése, akik a szakmai minőségfejlesztési programok kidolgozásában és megvalósításában segítik a megvalósítókat. A folyamat előrehaladtával kialakult a monitoring három vizsgálati szempontja is:

- a minőségfejlesztési rendszer kialakításánál megfogalmazott szabályok megfelelnek-e a közoktatási, szakképzési intézményeknek;
- teljesülnek-e a jogszabályi elvárások, előírások;

- valós értékelés történik-e, kihat-e a minőségfejlesztés az intézmény egész tevékenységére, hogyan értékelik ezt az „iskolahasználók”?

A viszonylag kevés tapasztalat alapján is megfogalmazódott a konferencia előadásain, hogy megkezdődött a közös gondolkodás, megjelentek az eddig kevésbé látható közös célok, közös feladatok.

A konferencia programjából kiemelendő, hogy az OKÉV igazgatója részletesen bemutatta a szervezet feladatait és hatásköreit:

- az ellenőrzési, értékelési feladatok irányítása, szervezése, koordinálása;
 - a fenntartói irányításban, intézményi szintű szakmai ellenőrzésben való részvétel;
 - szakmai segítségnyújtás a fenntartóknak, valamint
 - a fenntartó eszköz- és fejlesztési jegyzékben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése.
- Kiemelt feladat a minőségbiztosítási tevékenység és a munkatársak részvétele az intézményi auditokban.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



III. A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN DEBRECEN, 2001. OKTÓBER 11–13.

A III. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát 2001 októberében „A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban” címmel rendezték meg Debrecenben.

A konferencia témái az előző években bemutatott, a jogszabályoknak megfelelően megvalósított közoktatási változtatások voltak.

Kiemelt figyelmet kaptak a minőségfejlesztés, az óvodai és iskolai programok bevalásának vizsgálata, a kerettantervek bevezetésének tapasztalatai, a mérés-értékelés kezdeti eredményei, a tartalmi szabályozás.

A minőségfejlesztési program bevezetését követően 464 intézményben megkezdődtek a helyszíni szemlék. A kezdeti tapasztalatok a célokkal összecsengtek, a pedagógiai programok fejlesztéséhez fontos információt kaptak a vezetők, a pedagógusok. A partnerek is bekapcsolódtak a minőségfejlesztési munkába, a döntések átláthatóbbá váltak. Nőtt a tervezési kultúra, az intézmények szabálykövető magatartása, javult a működés, mérhető pozitív hatást gyakorolt a változás az oktatásra.

Az előző években bemutatott kerettantervi változások eredményeként a 9. évfolyamon megkezdődött a kétszintű érettségi vizsgák megalapozása, a reformfolyamatok célba juttatása, az érettségi és felvételi vizsga összehangolása. Az új érettségi vizsga változatainak és az odavezető út elemeinek megújítása maga után vonta a mérés-értékelés követelményeinek átgondolását, az írásbeli és szóbeli vizsgakövetelmények meghatározását és gyakorlati

megvalósítását, a középszintű és az emelt szintű vizsga tartalmi követelményei egymáshoz való viszonyításának alapján a „belső” és „külső vizsga” sajátosságainak megfelelően történő kidolgozását.

A már meglévők mellett ebben az időben jelentek meg a minőségbiztosítással, a tanügyigazgatással, a tantervfejlesztéssel, a tantervértékeléssel, a tankönyvértékeléssel, az akkreditációval és az intézményértékeléssel foglalkozó szakértők, akiknek a tevékenysége túllépett a fenntartó gazdálkodási és törvényességi vizsgálódásainak körén. Nevezhetjük őket pedagógiai szakértőnek.

A konferencián sok szó esett a szakértők szerepéről az oktatás megújításában, munkájukról, képzéseikről, fejlesztő feladataikról.

A konferencián mindig kiemelt figyelem kísérte a szakképzési rendszer korszerűsítését is, amely új struktúrára törekedve, a nemzetközi tapasztalatok mellett a magyar gazdaság és munkaerőpiac igényeit figyelembe véve tervezte változását. Megjelent az egységes szerkezetű Országos Képzési Jegyzék. A 21 szakmacsoport kialakítása azt eredményezte, hogy az azonos szakmacsoporton belüli átlépések horizontális és vertikális szakmaváltásokat tettek lehetővé, az egyén számára elősegítették az élethossziglan történő fejlődést, a szakmai mobilitás javítását.

Helyet kapott az előadások között az információs társadalom és az oktatás kapcsolata, mert jól érzékelhető volt, hogy a globális infokommunikációs változások az iskola világát sem hagyják érintetlenül.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



IV. A SZAKÉRTŐ SZEREPE A MINŐSÉGI KÖZOKTATÁSBAN DEBRECEN, 2002. OKTÓBER 17–19.

A IV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2002 októberében ugyanazt a címet viselte, mint az előző három: „A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban”, de a tartalma tovább bővült.

Ebben az évben az előadók és a szekciókban szereplők foglalkoztak az új oktatáspolitikai irányelvekkel, a közoktatás és a szakképzés fejlesztés irányjaival. A konferencia tartalmában a közoktatási szakértő szerepére, a minőségfejlesztésre, a tantervi szabályozás változására fókuszált.

2002-ben a közoktatás és a szakképzés fejlesztéséről gondolkodva sokféle ponton történt változás, amelyek elsősorban a tanulókat érintették. A közoktatás-fejlesztési háttérmunkálatok kiterjedtek a tanuló közérzetének vizsgálatára, a személyiség-tulajdonságok, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, az esélyegyenlőtlenségek csökkentésére, az oktatás minőségének javítására. A minőségjavulás összefüggésben volt a bevezetett Comenius programokkal.

A fentiekből következett a pedagógusok felkészítésének fontossága, a pedagógus-továbbképzések tartalmának igényekhez történő igazítása, az önképzés, a folyamatos felkészülés feltételeinek biztosítása.

A közoktatásban bekövetkezett változások megjelentek a szakképzésben is. Kiemelhetjük a jogszabályok közötti koherencia megjelenését, valamint azt, hogy az Európai Unió elvárásaihoz való igazodás igénye is felmerült, azaz a szakképesítések rugalmas és differenci-

ált rendszerének kialakítása, a korszerű ellenőrzési, értékelési rendszer, valamint a minőségbiztosítási rendszer működtetése.

Ezekben az években került kidolgozásra a közismereti és szakmai orientációs szakképzés módszertana, valamint elkezdődött a hátrányos helyzetűek reintegrációs, iskolafejlesztési rendszerének megvalósítása.

A konferencián megjelent a törvénymódosításokban fellelhető feladatok megvalósításának részletes bemutatása. Ebben fontos szerepet kapott az Országos Közoktatási Értékelési és

Vizsgaközpont, mert a feladat meghatározásai, azok megvalósítása egyre kidolgozottabbak lettek. A sokféle feladat megvalósítása változásokat eredményezett a szervezet működésében és felépítésében is.

A közoktatásban dolgozó pedagógusoknak ezekre a változásokra fel-

keltt készülniük, ami egyfajta szemléletváltozást követelt meg, módszertani megújulást, folyamatos önképzést és új feladatokat adott a fenntartóknak, az intézményvezetőknek is. Növekedett a pedagógusok továbbképzésére vonatkozó igény olyan területeken is, amelyek ezekben az években nyertek fontos szerepet a köznevelési intézményekben (például a számítástechnika, a művészeti nevelés, a gyógypedagógia).

Nem maradhatott el a közoktatási szakértők feladataival való foglalkozás sem. A konferencián – az előadásokon is, de a kötetlen beszélgetéseken is – kiemelt hangsúlyt kapott a szaktanácsadók és a szakértők tevékenységének bemutatása, a szerepek tisztázása, valamint a két tevékenység jól szétválasztható eljárásrendjének bemutatása.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



V. KÖZOKTATÁSUNK AZ EURÓPAI UNIÓS CSATLAKOZÁSUNK KÜSZÖBÉN DEBRECEN, 2003. OKTÓBER 16–18.

Az V. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciára 2003 októberében „Közoktatásunk az európai uniós csatlakozásunk küszöbén” címmel került sor Debrecenben.

A konferencia tartalma kapcsolódott az előző években történt változásokhoz. A kormányváltás és a következő évi Európai Unióhoz történő csatlakozás, valamint az ezek indukálta változások – új irányelvek, módosított jogszabályok, új kihívások – indokolták az újabb közoktatási területek bevonását, azok bemutatását, a meglévő tapasztalatok összegzését.

Kiemelhető ezek közül a szakképzés, az innováció, a tehetséggondozás, a digitális oktatás, a fejlesztő nevelés, a felzárkóztatás. Nőtt a szekciók, valamint az azokban elhangzó előadások száma, továbbá a beszámolóik is egyre sokszínűbb megközelítést tükröztek vissza.

Ezen a konferencián került bemutatásra a közoktatási rendszer megújítása érdekében kidolgozott közoktatás-fejlesztési stratégia. Mind a bevezetőben, mind a konferencia kiemelt előadásaiban az előadók részletesen kitértek a stratégia egyes elemeire, amely az elmúlt évek alatt fejlődött és tartalmában is bővült. A Nemzeti Fejlesztési Terv (NFT) részeként, annak rendszerébe épülve tervezték meg a megvalósítást is.

Az NFT egyik prioritása az oktatásfejlesztés volt, melynek elemei már az előző években is felszínre kerültek (például a mérési-értékelési rendszerek, a minőségbiztosítás). A terv egyik új vonásaként jelent meg a pedagógusok szakmai rangjának a helyreállítása, a pedagógus-szakma fejlesztése, ami a pedagógusképzést és -továbbképzést is kiemelt területnek tartotta.

További célként fogalmazták meg az oktatás költséghatékonyságának és az irányítás eredményességének javítását. A tervek között szerepelt – a fenti célokat is támogató – olyan információs és kommunikációs technológiák bevezetése, amelyek például a kistérségek bevonásával növelik az oktatás hatékonyságát.

A közoktatás-fejlesztési stratégia hátrányos helyzetű tanulók nevelésével és oktatásával is foglalkozott, kiemelve ezekben a feladatokban a szülőket, a pedagógusokat, a társadalmi környezetet érintő kérdéseket az oktatásban meglévő esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében.

A felsőoktatási intézmények több fokozatú képzésre való átállásának bemutatása mellett kitértek ennek a magyar közoktatásra és szakképzésre várható hatására is.

Ezekben az években kezdődött a szakképzésben a többfunkciós TISZK-ek létrehozása, a moduláris képzési

rendszer bevezetése, a gazdálkodó szervezetknél végzett gyakorlati képzés.

Megkezdődött a Nemzeti alaptanterv felülvizsgálata is, hogy a tapasztalatok alapján elindulhassanak a korszerűsítési folyamatok. A kormány a felülvizsgálat alapelvei között kiemelte a képesség-központúság erősítését.

Ezen a konferencián jelent meg önálló szekcióként a tehetséggondozás, amelyben bemutatták a hazai és az európai tehetséggondozó programokat.

Kiemelt figyelmet kapott a hátrányos helyzetű fiatalok integrációja, valamint a csatlakozás utáni időszakban az Európai Unió által a magyar közoktatástól elvárható eredmények teljesítésének víziója is.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



VI. KÖZOKTATÁSUNK AZ EURÓPAI UNIÓBAN DEBRECEN, 2004. OKTÓBER 14–16.

Az Európai Unióhoz történő csatlakozás évében, 2004 októberében Debrecenben rendezték meg a szervezők a VI. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát „Közoktatásunk az Európai Unióban” címmel.

Ebben az évben kiemelt szakmai témák voltak az ellenőrzés/értékelés, az oktatási programok, programcsomagok fejlesztése, a teljesítményértékelés, az intézményellenőrzés hazánkban és külföldön, az új vonások a szakértői szerepben.

Az Európai Unióban magas értéket képvisel az oktatás, mert az oktatást és a képzést a tudásalapú társadalom megerősítéséhez, a gazdasági, a szociális, a kulturális kihívások megoldásához nélkülözhetetlen eszköznek tekintik. A képzésnek egyik feladata az emberi képességek kialakítása, a kulcskompetenciák kifejlesztése, az az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos képességek kialakítása.

Az Európai Unióban az oktatás nemzeti alapon nyugszik, így közoktatásunk feladata lesz a kompetenciafejlesztést előtérbe állító pedagógia gyakorlatára épülő tevékenységek kidolgozása és megvalósítása. Csoportos – de inkább további fejlesztéssel egyénre szabott – oktatást kell megvalósítani, az intézményi együttműködéseket erősíteni, valamint a pedagógusokat be kell vonni a fejlesztő folyamatokba, hogy annak részesei és nem csupán végrehajtói legyenek.

A fejlesztés irányának meghatározását segítették az EU-ból jövő források, a HEFOP pályázatok, amelyek a teljes közoktatást és szakképzést érintették.

Az újdonságokkal való ismerkedés mellett folytatódott az előző években megjelent feladatok továbbgondolása, a tervek finomítása. A konferencián ebben az évben bemutatták az oktatási programcsomagok kidolgozásának céljait, valamint azokat az elemeket, melyekből ezek összerakhatók, hogy segítsék a pedagógusok munkáját is. A legfontosabbnak tekintett elemek a következők voltak: a pedagógiai koncepció és a programterv (a modulok, a részcélok leírása, a feldolgozáshoz szükséges idő, az eszközrendszer, az ajánlott pedagógiai módszer, az értékelés, a források és eszközök – tankönyvek, szemléltető eszközök –, az értékelést, a pedagógus felkészülését segítő eszközök).

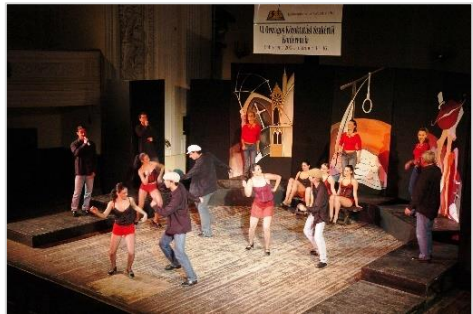
A konferenciának további kiemelésre érdemes témaköre volt a teljesítményértékelés hazai és európai uniós gyakorlata. Minden eddigi konferencián jelentős hangsúlyt kapott az értékelés, illetve megjelent a minőségértékelés fogalma és gyakorlata is a közoktatásban.

Az értékelés a tartalomszabályozásnak is fontos része, valamint illeszkednie kell az EU-s normákhoz is. A teljesítményértékelés általános összefüggései, fogalma, helye a közoktatási rendszerben, a teljesítményértékelés és a minőségértékelés trendjei az EU-ban, a hazai gyakorlat jellemzői, azok a hazai kihívások, feladatok kiemelten jelentek meg az előadásokban, a szekciófoglalkozásokon.

Nem maradhatott ki a konferencia témaköréből a kapcsolódó szakértői tevékenység, a bővülő szakértői feladatkör, a fejlesztést segítő munka, az értékelő és segítő szerep kérdésköre sem.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



VII. KÖZOKTATÁSFEJLESZTÉS – ESÉLYTEREMTÉS DEBRECEN, 2005. OKTÓBER 13–15.

A VII. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát a szervezők 2005 októberében hívták össze „Közoktatásfejlesztés – esélyteremtés” címmel Debrecenben.

A konferencia a címében is visszatükrözte, hogy mind a hazai fejlesztés, mind az EU-s irányelvek olyan közoktatás fejlesztést tűztek ki célul, amely magában foglalja az esélyteremtést, a meglévő különbségek csökkentését.

A konferencia résztvevőinek száma az évek előre haladtával folyamatosan nőtt, ami az érintett megvalósítók számára az oktatáspolitikai új irányai iránti érdeklődést is jelentette.

A konferencián résztvevők a szekciókban tapasztalatot tudtak cserélni, valamint az előadások információt tudtak adni azokról a témákról, amelyek a közoktatást (mindennapi munkájukat) is befolyásolják, de hatnak annak hatékonyságára és eredményességére is.

A kialakított operatív programok egyike sem kizárólag csak az oktatást támogatta, de három programban – Gazdasági Versenyképesség Operatív Program (GVOP), Regionális Operatív Program (ROP), Humán Erőforrás Fejlesztési Operatív Program (HEFOP) – markánsan megjelentek a támogatási elképzelések. Kiemelt támogatási területek voltak: a képzéshez való hozzáférés, a Life Long Learning intézményi kereteinek kiépítése, az oktatási szolgáltatások egyenlőtlenségeinek csökkentése, az értékelés és minőségbiztosítás, az oktatási információs rendszer, a pályaorientációs tanácsadás, az új képzési formák fejlesztése, a kutatás-fejlesztés, az IKT infrastruktúra fejlesztése.

Mérések eredményeire alapozva készültek a kompetenciafejlesztő programcsomagok.

A konferencián sor került az ebben az évben először lebonyolított kétszintű érettségi vizsga tapasztalatainak bemutatására. A várakozásoknak megfelelően már az első évben is eredményesnek mutatkozott az új vizsgarendszer, de előkerült a finomhangolás igénye a tartalomban, a szervezési feladatokban, illetve a hiányosságok pótlása is.

A NAT kibővült a digitális pedagógia szempontjaival, megfogalmazódtak a célok a pedagógusok és a diákok számára, hogy használják tudatosan az informatikai környezetet, állítsák tudásuk szolgálatába az informatikai eszközöket. Ezekhez a célkitűzésekhez társult a pedagógusok továbbképzése és a digitális tananyag-fejlesztés, amelyben az informatika műveltségterülethez készült programcsomagok csak kis részt képviseltek a közismereti tárgyak minden évfolyamára összeállított IKT alapú programokhoz képest.

Az előadások sorából kiemelhetjük az esélyteremtéssel kapcsolatosakat, amelyek a fejlesztésekhez szorosan kapcsolódó, azokat kiegészítő területeket dolgoztak fel. Az esélyegyenlőség különös figyelmet kapott a közoktatási rendszer fejlesztése, átalakítása során, a cél az egyenlőtlenségek megszüntetése, de legalább jelentős mértékű mérséklése volt. Ha a problémát az oktatási rendszer szempontjából vizsgáljuk, azokat a pontokat keresték, ahol eredményesen beavatkozhattak. Az iskola előtti szakaszban a fejlődésbeli különbségek könnyebben korrigálhatók, az alsó tagozatban az alapvető készségek elsajátítása, a felső tagozatban a műveltség megalapozása jelentheti a lemaradó, motiválatlan fiatalok szintrehozásának alapját.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



IX. ESÉLY – KOMPETENCIA – ÉRTÉKELÉS HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2007. OKTÓBER 11–13.

A IX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia „Esély – kompetencia – értékelés” címmel 2007 októberében került megrendezésre Hajdúszoboszlón.

A cím kifejezi azokat a tartalmakat, amelyeket az előadásokban kiemeltek az előadók. Ezen a konferencián is szó esett a közoktatásfejlesztés lehetőségeiről, azokról az eszközökről, melyek támogatják a változást. A fejlesztéssel párhuzamosan a reformelemekkel, a csökkenő gyermeklétszámmal, valamint a szerkezeti átalakulással is kellett számolni.

Kiemelt prioritás volt a hatékonyság javítása, a szakképzés fejlesztése, a gyógypedagógiai fejlesztés. A hatékonyság kérdéskörénél elsősorban az önkormányzatokra és a fenntartókra vonatkoztak szempontok, például: ki tudják-e szolgálni az iskolarendszerben a tanulók és a települések elvárásait. Ekkor került bemutatásra a „kistérségi együttműködés” mint az oktatás egyik környezeti eleme, meghatározója.

Változott a rendszerben a nem szakrendszerű oktatás fogalma, változott a szakképzés is. Az anyagi finanszírozás biztosítása után felmerült az esélyegyenlőség megteremtésének kérdése, a NAT tartalmi követelményeinek teljesítése, kompetenciák alakításának lehetősége. A kompetenciaalapú fejlesztés hazai és nemzetközi áttekintése megmutatta, hogy a sok kérdés közül ki lehet emelni néhányat, amelyek a hazai fejlettségnél prioritást élveznek: az idegtudomány és a tanulás (a kérdés már az előző konferencián is felmerült), a fejlesztő értékelés és a gondolkodás kapcsolata.

A kompetencia alapú oktatás nem rendelkezett ezekben az években még értékelhető múlttal. A kérdések megválaszolásához még nem állt rendelkezésre megfelelő mennyiségű adat. A addigi tapasztalatokból levonható volt, hogy a jövőben mit célszerű tenni a fejlesztésben. A modell elterjesztése érdekében bővíteni kell a rá vonatkozó tudás ismertségét. Ki kell dolgozni a paradigmaváltás módszertanát, amely növeli a változás hatékonyságát. Az új követelmények teljesítése érdekében az intézményeknek is változniuk kell.

A kompetencia alapú oktatás megvalósításának kidolgozása, elterjesztése, értékelése megkövetelte a tartalom elméleti alapozását, a fogalmak tisztázását, azok összekapcsolását és a tevékenységek céljainak pontos meghatározását. Kiemeljük itt a kompetencia- és a személyiségfejlesztés kapcsolatát, amelyben kiemelt szerepe van az alapkészségek, -képességek, szokások és motívumok fejlesztésének, ezek értékelésének, hogy az egyéni fejlesztés folytatható és eredményes legyen.

A konferencia témakörei közül kiemelhetjük még a kompetenciafejlesztés és az esélyteremtés kapcsolatát, valamint a különböző kompetenciák (például az IKT kompetencia) kiemelt fejlesztését. Természetesen nemcsak a közoktatás és a szakképzés résztvevőinek kompetencia-fejlesztésével kell a rendszerben foglalkozni, hanem a kompetencia alapú képzésre történő felkészítésnek meg kell jelennie a pedagógusképzésben, a tevékenységet végző pedagógusok továbbképzésében is.

szakpolitika
kompetencia
szakmai/művelődési előfordulások
szakértő
pedagógus kompetencia
oktatás
néres-értékelés
digitális módszertan
felzárkózás
pedagógusképzés - előfordulások

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



X. TARTALMI MEGÚJULÁS – SZERKEZETÁTALAKULÁS – TÉRSÉGI EGYÜTTMŰKÖDÉS HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2008. OKTÓBER 9–11.

A X. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2008 októberében Hajdúszoboszlón került megrendezésre „Tartalmi megújulás – szerkezetátalakulás – térségi együttműködés” címmel. Ez az év mérföldkő volt a konferenciasorozatban. Ekkorra már hagyománnyá vált, hogy a Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda minden évben megrendezi a pedagógusok, a szakértők, a szaktanácsadók, az intézményvezetők és a felsőoktatási oktatók országos konferenciáját.

E tizedik, jubileumi konferenciára megjelent egy összefoglaló kötet „Változás és stabilitás a magyar közoktatás elmúlt 10 évében” címmel. A kötetrel a szervezők egyfajta összefoglalását adták az elmúlt tíz év közoktatásának a konferenciák tükrében. Tematikusan összegzés készült, amely bemutatta, hogy mi történt a magyar közoktatásban 1999-től, milyen folyamatok kezdődtek el és folytatódtak, milyen európai vagy országos kihívásoknak kellett megfelelni, vagy hogyan oldotta meg a közoktatási rendszer a felmerülő problémákat országosan, regionálisan, esetleg helyi szinten.

A X. konferencián elhangzott előadások legtöbbször a tartalmi megújulásról, a szerkezeti átalakulásról, a térségi együttműködésről szóltak. A tartalommegújításban bemutatásra került a nem szakrendszerű oktatás gyakorlati megvalósítása. A KIFIR rendszerének ismertetése jó példa volt arra, hogy az általános iskolát végzett tanulók hogyan kerülhetnek a középiskolába, hogy az a legkisebb megpróbáltatás elé állítsa a tanulókat.

A szerkezeti átalakulás körébe tartoztak a kistérségi társulásokról, a szakképző iskolákban

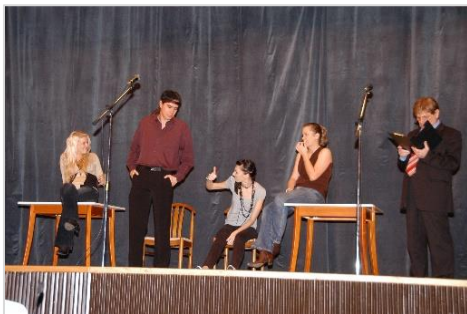
történő együttműködésről szóló előadások. A tartalmi változtatások hatást gyakoroltak a tanulókra is. A mérések eredményei bemutatták a tanulói teljesítményeket, amelyek az átalakított rendszer eredményességének, hatékonyságának is mutatói voltak.

A változási folyamatban fontos szerepe van a pedagógusoknak és az intézményvezetőknek is. A két fontos szereplő a tanuló és pedagógus fejlődéséhez a TÁMOP pályázatok jelentős támogatásokat adtak. A minisztérium háttérintézményei kiemelt témák köré csoportosították a támogatásaikat, ilyenek voltak a „változó tudás”, a „befogadó iskola”, vagy az „otthon vagyunk a tanteremben”. Ezekben a programokban tartalmi megújulás, módszertanbeli változások, új oktatásszervezési eljárások jelentek meg, amelyek segítették a kompetencia alapú oktatás minél részletesebb kidolgozását is. Ezen a konferencián mutatták be az integrált természettudományos oktatás alapelveit.

A szakképzésfejlesztési stratégia céljainak megvalósulása láthatóvá vált: nőtt a hatékonyság, a mobilitás, a regionalitás mellett erősödött az információellátottság és a keresletvezéreltség. A TISZK rendszer továbbfejlesztése hozzájárult a megújuláshoz: a párhuzamos képzések megszüntetésével, a hiányszakmák kínálatának bővítésével, az infrastruktúra-fejlesztéssel. Mindehhez hozzájárultak a tartalmi és módszertani átalakulások: moduláris, kompetencia alapú vizsgák, tananyagfejlesztés, szak- és felnőttképzésben oktatók továbbképzése, a gyakorlati képzés támogatása, a pedagógusok továbbképzése.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XI. TANULVA TANÍTUNK – AZ OKTATÁS FEJLESZTÉSÉÉRT HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2009. OKTÓBER 8–10.

A XI. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát a szervezők 2009 októberében Hajdúszoboszlón rendezték meg. A konferencia címe „Tanulva tanítunk – az oktatás fejlesztéséért”. Már a címből is lehet következtetni, hogy a kiemelt téma ebben az évben, az előző években megkezdett Új Magyarország Fejlesztési Terv (ÚMFT) közoktatásfejlesztést szorgalmazó pályázatainak bemutatása.

A 2007–2013-as támogatási időszakban az Európai Szociális Alap forrásai támogatták a TÁMOP pályázatokban foglalt feladatok megvalósítását. A humán szektor infrastruktúra fejlesztéseire a TIOP pályázatok keretében juthattak forráshoz, azaz ezek biztosították az anyagi fedezetet a felsőoktatás, a közoktatás és a szakképzés beruházásaihoz. A ROP a közoktatási intézmények felújításához, bővítéséhez szükséges forrást biztosította.

A TÁMOP különböző prioritásai közül kiemelhető a 3., amely a közoktatás fejlesztésére vonatkozó elképzeléseket foglalta magába. Kiemelendő még a tehetség-hálózat kialakítása, az iskolai tehetséggondozás. A TÁMOP 4. prioritása a felsőoktatás tartalmi és szervezeti megújulásának támogatását célozta.

A közoktatásfejlesztés ebben a periódusban több, egymással összekapcsolódó alappilléren állt. Ezek egyike a pedagógiai kultúra megújítása volt, hogy a megváltozott világban, környezetben jelentkező igényeket ki lehessen elégíteni. A hangsúly a kompetencia alapú oktatásra és a korszerű mérés-értékelési rendszer kiépítésére helyeződött.

Egy másik alappillért az esélyegyenlőségi intézkedéseket fogta össze. Nem az egyetlen „jó” megoldás kidolgozása volt a cél, hanem többféle lehetőség megkeresése, kidolgozása, bevezetése. Kiemelt területek közé tartozott az infrastruktúra fejlesztése és az IKT eszközök beszerzése. A 2007 és 2013 közötti támogatási időszak az indulás feltételeit biztosította, amelyet a folyamatos fejlesztések követtek.

Az ÚMFT fejlesztések jelentős mértékben érintették a szakképzést is. Kialakításra került a kompetencia alapú és moduláris szerkezetű

Országos Képzési Jegyzék és a ráépülő szakmai és vizsgakövetelmények. Markánsan megfogalmazódott az a követelmény, hogy a szakképzés a gazdaság igényeinek kielégítésére törekedjen, valamint a kidolgozott programokban legyen összhang a szak- és felnőttképzés között. Ahogyan a közoktatás más területein is felmerült a pedagógusképzés és -továbbképzés megújítása, úgy a szakmai tanárok, oktatók, szakoktatók szakmai, pedagógiai kompetenciájának fejlesztése is a figyelem előterébe került.

Érezhető volt, hogy a magyar oktatási rendszer érett volt és nagy kapacitással rendelkezett ahhoz, hogy a tehetségsegítés megjelenjen a közoktatási intézményekben, a pedagógusok iskolai és iskolán kívüli tevékenységében.

Az EU nemcsak támogatta a hazai fejlesztéseket, hanem stratégiai célokat, referencia-értékeket határozott meg 2020-as céldátummal. Ezek között megfogalmazták a mérési eredményekből látható gyengébb eredményeket teljesítő számarányát, továbbá a korai iskolaelhagyók arányának csökkentését, az élethosszig tartó tanulásra való felkészítést.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XII. AZ OKTATÁS MEGÚJÍTÁSA – SOKSZÍNŰ ISKOLARENDSZER HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2010. OKTÓBER 19–21.

A XII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2010 októberében „Az oktatás megújítása – sokszínű iskolarendszer” címmel került megrendezésre Hajdúszoboszlón.

Ebben az évben is kiemelt cél volt, hogy a közoktatás vezetői mutassák be az új kormány terveit, változtatási elképzeléseit, ismertessék melyek lesznek a legfontosabb célok, milyen eszközökkel teljesíthetők a vállalások, hogyan alakul át a közoktatás irányítása, változik-e az iskolaszervezet, a tartalmi szabályozás, a finanszírozás.

Ezen a konferencián is bemutásra kerültek az európai uniós támogatással megkezdett közoktatás-fejlesztési folyamatban elért eredmények, valamint a pedagógus-továbbképzési rendszer előző évi módosításának gyakorlati hatása.

A konferenciát is magában foglaló tanévben került bevezetésre a konzervatív oktatáspolitikai megközelítést tükröző szabályrendszer, újradefiniáltak néhány fogalmat („talpra állították” azokat).

A tervek között szerepelt egy új közoktatási törvény kidolgozása, amelyben szemléletváltásra lehetett számítani többféle területen.

Ezen a konferencián áttekintésre került a felsőoktatás rendszere is: múltja, jelene, illetve szó esett a jövő elképzeléseiről. A jövő feladatai között megfogalmazódott az új felsőoktatási törvény megvalósítása iránti igény is. Értékelésre került a bolognai folyamat bevezetésének következtében kialakult helyzet, valamint elhangzott, hogy a természettudományos tanárszakokra (kémia, biológia, fizika) jelentkező fiatalok száma jelentősen csökken.

A konferencia egyik előadója a pedagógus politikáról is szólt. Bemutatta, hogy az értelmiségi foglalkozások társadalmi elismerésében, megítélésében a középiskolai tanár 8., az általános iskolai tanár 9., az óvodapedagógus pedig 11. helyezést ért el. Az OECD országokban végzett nemzetközi tanárkutatásban pedig a vizsgált 23 ország közül a 23. helyen végeztek a magyar pedagógusok. A kutatók vizsgálták a viszonylag magas arányú pályaelhagyásnak, a pálya elhagyásának okait is. Szükségesnek ítélték a tanárképzés színvonalának növelését, ösztöndíjak rendszerének, a pedagógusok értékelésének bevezetését,

egy magas színvonalú pedagógus-továbbképzési rendszer kialakítását, felkészítést az Y generáció tanítására, a személyiség és a mentális állapot fejlesztésére.

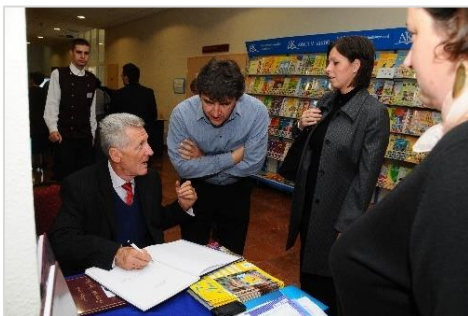
A szakképzésben az előző évek fejlesztései eredményesnek bizonyultak. Nagyon sok volt a változás,

most a nyugodtabb szakasz bekövetkezését vetítették előre, ami megerősíti az új elemeket, viszont az innováció ezzel együtt folytatódik.

Az előző években sok szó esett a szakértőkről, a szakértői tevékenységről, azok szerepéről, az ellenőrzés és az értékelés folyamatáról. Ezen a konferencián bemutatták a komplex intézményi ellenőrzés-értékelés programját. Ennek megvalósításában jelentős szerepet szántak a jól felkészült szakértőknek. A program célja: a fenntartó törvényi kötelezettség teljesítésének nyomon követése, információ nyújtása, megoldások ajánlása, a tapasztalt hiányosságok és gyengeségek korrekciója, modellkidolgozás és annak bevezetése.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XIII. AZ OKTATÁS JELENLEGI HELYZETE – JÖVŐKÉPE HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2011. OKTÓBER 18–20.

A XIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2011 októberében „Az oktatás jelenlegi helyzete – jövőképe” címmel Hajdúszoboszlón került megrendezésre.

A konferencia célkitűzése ebben az évben sem változott, a közoktatás előtt álló feladatoknak, az oktatásirányítás terveinek, szándékainak, elképzeléseinek megismertetése állt a középpontban. A konferencián bemutatásra kerültek jó gyakorlatok és párbeszéd alakult ki a résztvevők között.

Ebben az évben a Nemzeti Erőforrás Minisztérium oktatásért felelős államtitkársága nem fogadta el a szervezők felkérését előadás megtartására, így nem hallgathattuk meg a jogalkotó szándékát a nemzeti köznevelésről, illetve a nemzeti felsőoktatásról szóló törvény készülő tervezetének elemeiről.

A Magyar Tudományos Akadémia Közoktatási Elnöki Bizottságának elnöke a nyitó plenáris előadásában kitért az átalakítások során jelentkező nehézségekre is. Elmondta, hogy ezekben az években a magyar közoktatás szerkezetében, működtetésében, a tartalmi kérdésekben feloldható problémák kerültek előtérbe. A korábbiakban több kutatás is foglalkozott különböző alapvető tartalmi kérdések elemzésével, a korrekcióra szoruló feladatokkal. Ezek közül kiemelte a következőket: az alapkészségek megszerzése, az idegennyelv-tanulás, a természettudományos műveltség, a művészetekre nevelés, a különleges oktatási-nevelési szükségletek ellátása, az érettségi új rendszerének kidolgozása,

a pedagógusképzés átalakítása, az új pedagógus-továbbképzés bevezetése.

A közoktatási rendszer korábbi és várható változásairól az Országgyűlés Oktatási, Tudományos és Kutatási Bizottságának elnöke tartott problémafelvető előadást.

A szakképzés az előző esztendőekben nagy átalakuláson ment át, mégis megfogalmazható volt több sarkalatos probléma, ami változtatást igényelt a rendszerben. A képzési idő túl hosszú, nehezen prognosztizálható a néhány évvel később szükséges szakemberek száma a gazdaságban, hiányzik a pályorientáció a szakiskolai és szaközépfiskolai képzés előkészítésénél, kidolgozásra és megszervezésre vár a pályakövetési rendszer. Megoldatlan a szak- és a felnőttképzés kapcsolatának összhangja stb.

A tehetséggondozás helyzetének bemutatása fókuszált az Európai Unió projektek megvalósítására, eredményeinek összegzésére, az átadható tapasztalatok megfogalmazására. Kiemelt feladatként a következők kerültek elő: tehetséghálózat kialakítása, minősített tehetségszolgáltató programok kidolgozása, megvalósítása, tehetség életpálya nyilvántartó rendszer bevezetése, az oktatás és a munkahelyek közötti hidak építése, tehetségszolgáltató foglalkozások és szabadidős aktivitások összekötése.

A konferencián szó esett a mérésekről, az ebben az évben létrehozott megyei kormányhivatalok és az Oktatási Hivatal kapcsolatáról, valamint a Nemzeti alaptanterv közműveltségi tartalmáról is.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XIV. KÖZREMŰKÖDÉS A KÖZNEVELÉS MEGÚJÍTÁSÁBAN HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2012. OKTÓBER 9–11.

A XIV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2012 októberében Hajdúszoboszlón került megrendezésre „Közreműködés a köznevelés megújításában” címmel.

A konferencia szervezői azért választották a fenti címet, mert 2011. december 19-én az Országgyűlés elfogadta az új Nemzeti köznevelésről szóló (2011. évi CXC. számú) törvényt és az a konferencia évének szeptemberétől felváltotta az 1993. évi LXXIX. számú törvényt. A különböző jogszabályok számos ponton eltérően határozták meg a szükséges teendőket, feladatokat, átrendezték a hatásköröket.

Az intézményvezetők, a pedagógusok élénk érdeklődést mutattak a várható átalakítások részletei iránt, kérdéseket, problémákat fogalmaztak meg, amelyekre a konferencia előadásaiban remélték megkapni a választ, az útmutatást.

A konferencia kiemelt témái voltak: a nemzeti köznevelési rendszer megújítása, a fejlesztési programok hazai és EU-s forrásokból, az intézményfenntartás új rendszerének kialakítása és működtetése.

Az átmeneti időszakban tíz törvény, 20 kormányrendelet, több kormányhatározat, számos miniszteri rendelet jelent meg az oktatásra vonatkozóan. 2012. szeptember elsejétől és 2013. január elsejétől jelentős jogalkalmazói feladatok is megjelentek: a mindennapos testnevelés, a pedagógiai programok felülvizsgálata, az önkormányzatok által fenntartott köznevelési intézmények állami fenntartásba kerülése, a vezetői megbízások rendje, a pedagógiai szakszolgálati változások bevezetése.

A sok változás kétféle hatást váltott ki: részben a pedagógusok megijedtek a feladatoktól, másrészt kritikai megjegyzéseket fogalmaztak meg arra vonatkozóan, hogy miként kellene megújítani, a XXI. század kihívásaihoz felzárkóztatni az iskolarendszert, hogyan lehetne biztosítani a haladást és a fejlődést, elkerülni a „visszalépést”. Nehezen lehetett kihámozni a sokféle változási elképzelésből, hogy mit is vár el az oktatástól a társadalom, a környezet, a munkaerőpiac, a család a gyermekek előrehaladása érdekében, milyenek lesznek az utak, amelyek fejlődést eredményeznek.

A NAT átalakítása biztosítja-e az oktatásban és nevelésben azokat az alapokat, a tudást, a képességeket és készségeket, amelyekre a későbbiekben építeni lehet.

Sok kutatás, elemzés eredménye mutatott rá, hogy az átmeneti időben a gyerek maradjon a középpontban,

szeressen iskolába járni, legyenek a tanulók érdeklődők, befogadók a társas normákra, a tudásra, az empátiára. Olyan kérdésekre kellett válaszolni, mint a jogi szabályozás megvalósíthatósága, a tanterületek szerveződése, az Oktatási Hivatal feladatellátása.

Az egyházi iskolákat sem kerülte el az intézményi rendszer átalakítása. 2010 után az egyházaknak egyre nagyobb terület jutott az oktatási és szociális intézményekből.

Változások indultak a szakképzésben is. A konferencián is helyet kapott a pedagógus szakma ellenőrzési rendszere, a mérések, a szakértői tevékenység újabb területei, a pedagógiai szakmai szolgáltatás, illetve a digitális kompetencia fejlesztése.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XV. NEVELÉS–OKTATÁS HATÁRON INNEN ÉS TÚL HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2013. OKTÓBER 8–10.

A XV. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2013 októberében került megszervezésre Hajdúszoboszlón „Nevelés–oktatás határon innen és túl” címmel.

A konferencián az előző éveknél nagyobb figyelem irányult a külhoni magyar pedagógiai intézetek tevékenységére. A Nemzetstratégiai Kutatóintézet társszervezője volt a konferenciának. A határon túli képviselők a „Magyar oktatás, képzés, nevelés a Kárpát-medencében” című szekcióban mutatták be, hogy az oktatás minősége, a pedagógusok megbecsülése, a határon túli anyanyelvoktatás, a tehetségdondozás, a nemzetstratégiai célok kiemelt prioritást jelentenek a hazai köznevelési rendszer kulturális értékeivel együtt.

A 2013/14-es tanévben a legnagyobb érdeklődést kiváltó bejelentés a pedagógus életpálya-modell 2013. szeptember 1-jével történő bevezetése volt. Az előmeneteli rendszer célja a magyar köznevelési rendszer színvonalának, a pedagógusok társadalmi presztízsének emelése, valamint a pedagógusok bérrendszerének javítása volt azért, hogy a fiatalok számára vonzóvá váljon a pedagógus pálya és csökkenjen a pályaelhagyó pedagógusok száma.

Az előző évi konferencián bemutatott témakörökben megfogalmazott követelmények pontosítása, valamint a pedagógus előmeneteli rendszer bevezetése miatt módosított köznevelési törvény ismertetése is megtörtént. Az előmeneteli rendszerről szóló jogszabály tartalmazta a pedagógusok munkaidejének szabályozását, a szakértők képzését, a rendszer kipróbálását, bevezetésének lépéseit. A kép-

zett szakértők feladatai között megjelent a pedagógusminősítési rendszerben, a tanfelügyeleti rendszerben, a szaktanácsadói rendszerben való közreműködés.

Az új feladatok sok tennivalót adtak az Oktatási Hivatalnak, valamint az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézetnek. Munkatársaik több plenáris és szekció előadásban foglalkoztak a pedagógusok minősítési rendszerével, a tanfelügyelettel, a szaktanácsadói rendszer átalakításával, a szaktanácsadók képzésével, a szakértői szerep új követelményekhez történő alakításával.

Ezen a konferencián nagyobb szerepet kaptak a szekciókban elhangzott előadások, mert az újonnan bevezetett, a köznevelési rendszert alakító elemekről, a bevezetés lépéseiről, a feladatok megoldásáról operatívabb, részletesebb, a gyakorló pedagógus mindennapi munkáját alapvetően befolyásoló tartal-
matokat dolgoztak fel.

Ezekhez kapcsolódtak azok az előadások, amelyek az új rendszert alkotó elemek megvalósítását segítő háttér kialakítását jelentették: a KIR 2.0 adminisztrációs rendszer kiépítése az iskolában, a köznevelést támogató információs rendszerek, az e-portfólió készítése, az e-portfólió informatikai támogatása.

A kiemelt témakörök között említhetjük ezen a konferencián is a tehetségdondozást. Az előadások a Nemzeti Tehetség Program célkitűzéseiről, eredményeiről, valamint a kiemelt európai uniós projektekről számoltak be.

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XVI. TARTALMI ÉS SZERVEZETI VÁLTOZÁSOK A KÖZNEVELÉSBEN HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2014. OKTÓBER 7–9.

A XVI. Országos Közoktatási Szakértői Konferenciát 2014 októberében szervezték meg Hajdúszoboszlón „Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben” címmel.

A megnyitón az előadó áttekintette az elmúlt tizenöt év kiemelt témáit. A konferenciasorozat története egy fejlődési folyamat visszatükrözését jelentette. A XXI. század második évtizedében – a fejlődési eredményeket is figyelembe véve – kihívásokkal teli volt az oktatás-fejlesztés stratégiáival foglalkozni és fontos mérföldköveket lerakni.

Kiemelt kérdés volt a köznevelésen belüli humán erőforrás-fejlesztés, a köznevelési intézmények szervezeti változtatása. Ennek megvalósítása érdekében kreatív változások sorozatát tapasztalhattuk: továbbképzéseket, a szervezeti kultúra fejlesztését szolgáló eseményeket.

A konferenciát megelőző években kiemelten fontos célként jelent meg az Európai Unió által hangoztatott elvárás, hogy valósuljon meg az oktatás és a munka világának összhangja. A munkaerőpiac és az oktatás közelítésének fontos színtere a szakképzés a megújuló tartalommal, az iskolákban használt módszerekkel és a tanulásban használt eszközökkel összhangban. A cél az volt, hogy 2020-ig a fejlesztési programok úgy épüljenek egymásra, hogy fejlődjön a munkaerő kreativitása, teret kapjanak azok a kompetenciák, melyek szükségesek lesznek a munkahelyeken való helytálláshoz.

Ezekkel párhuzamosan előtérbe került a felzárkóztatás elve is. Az elvárt eredmények között pedig megfogalmazódott az iskolázottsági szint növelése, a munkakultúra erősítése, a korai iskolaelhagyók arányának 10%-ra

csökkentése, a felsőoktatási végzettséggel rendelkezők arányának 40%-ra történő növelése.

A konferencián megjelentek a bevezetett pedagógus-előmeneteli rendszer céljai, a cél eléréséhez vezető út lépései, a pedagógusképzés minőségének javítási igénye, a szakmai továbbfejlesztés rendszerének kiépítése, a pedagógiai munka minőségének értékelése. Az előadásokban bemutatták azokat a kutatásokat, amelyek eredményei segíthetik a pedagógusokat a szakmai munkájukban, a tanulókkal való foglalkozásban. Segítségükre lehetnek a pedagógusok tevékenységét támogató

szaktanácsadók, akik (például tantárgyi, vagy sajátos pedagógiai területen) segítenek, konzultálnak, fórumokat rendeznek, szekciókban összefoglalják a lehetőségeket és az eredményeket. Az előadások és a szekciók kitértek azokra a lehetőségekre, amelyek – a szaktanácsadói segítség és támogatás mellett – megmutatták, hogyan működik a pedagógiai munka minőségének értékelése, a tanfelügyeleti és pedagógusminősítési rendszer.

Szó esett a konferencián az érettségi feltételként megfogalmazott iskolai közösségi szolgálatról is. Sok pedagógus tartott a közösségi szolgálatról, ahogyan a tartalmi-szervezeti változásokról is. A vizsgálódások, felmérések azt mutatták, hogy csak az újdonsággal szembeni bizalmatlanságról volt szó, a gyakorlati megvalósítás közben ez megváltozik, beépül a folyamatba.

Természetesen a bevezetésre került innovációs elemeket folyamatosan fejlesztett informatikai rendszerek támogatják.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XVII. A FEJLESZTÉSEK EREDMÉNYEI ÉS A JÖVŐ STRATÉGIÁI AZ OKTATÁSBAN HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2015. OKTÓBER 6–8.

A XVII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2015 októberében Hajdúszoboszlón került megrendezésre „Fejlesztések eredményei és a jövő stratégiái az oktatásban” címmel.

Már a cím is előrevetítette, hogy az előadónak, az oktatásirányítóknak, a pedagógia és a pszichológia művelőinek, az európai uniós pályázatok (sok pályázat fizikai megvalósítása zárult ebben az évben) megvalósítóinak bőven van mondanivalójuk az eredményekről. Az elemzések lehetőséget adtak következtetések levonására, hogy alapul szolgálhassanak a következő támogatási időszak elképzeléseihez, segítsék a stratégiák kidolgozását, pályázati kiírásokba foglalását, a fejlesztési tervek megfogalmazását, a realisabb, pontosabb, újabb, az előzőekre épülő tartalom kidolgozása érdekében.

Ezt a tartalmi sokszínűséget tapasztalhatták meg a konferencia résztvevői, akik minden eddiginél nagyobb számban voltak jelen a konferencián. Az előadások száma mellett a szekciók száma is növekedett.

Az intézmények környezetében jelentős változások történtek, megjelentek a gazdaság szereplői, a szülők, az egymásra épülő intézmények elvárásai az iskolák irányába.

Az előadók bemutatták, hogy a következő években milyen lesz a jellemző intézményátalakítási folyamat. A köznevelésben megalkultak a POK-ok, az OFI-től az Oktatási Hivatalhoz kerültek a pedagógiai szakmai szolgáltatások.

Az intézményrendszer fejlesztésével párhuzamosan megjelent a térségi iskolahálózat fogalma. Mindezek infrastrukturális fejlesztéseket igényeltek, illetve olyan programok bevezetését, mint a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás, az esélyteremtés.

A végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentésére irányuló programok is megjelentek a köznevelési fejlesztésekben. Bevezettek a munkát és a tanulást egyaránt ösztönző programokat: az egésznapos iskolát, a tanoda programot stb. A programok megvalósítása megkívánta a differenciált tanulásszervezést,

az intézményi együttműködéseket, a térségi összefogást, a résztvevők közötti bizalom kialakítását. Fókuszba került a Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia.

A konferencián bemutatták a KLIK átalakuló stratégiáját. Tartalmi és módszertani megújulásokkal foglalkozott az OFI, új modellt dolgoztak ki a tankönyvfejlesztésben. A köznevelés-fejlesztési stratégiához kapcsolódott egy új Nemzeti Köznevelési Portál kialakítása.

A konferencia kiemelt programja volt a tehetséggondozás. A Nemzeti Tehetség Program kétéves cselekvési tervében meghatározták a program legfontosabb célját. A programok támogatása a tanév rendjéhez igazodott. Az intézkedési csomagokban kiemelt feladatok: a tehetséges tanulók segítése, a tehetséggondozó személyek, szervezetek, közösségek támogatása. Részletesen bemutatásra kerültek a Nemzeti Tehetség Programot megvalósító szereplők, az állami és a civil szervezetek.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XVIII. KIHÍVÁSOK AZ OKTATÁSBAN: DEMOGRÁFIA, DIGITALIZÁCIÓ, TARTALOMFEJLESZTÉS, MUNKAVÁLLALÓI KOMPETENCIÁK HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2016. OKTÓBER 11–13.

A XVIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2016 októberében Hajdúszoboszlón került megrendezésre „Kihívások az oktatásban: demográfia, digitalizáció, tartalomfejlesztés, munkavállalói kompetenciák” címmel.

A résztvevők száma minden korábbit meghaladóan magas volt, a plenáris előadások száma nem változott, műhelymunka kevesebb szekcióban folyt. A konferencia címe a köznevelési rendszer kihívásait sorakoztatta fel, amelyek nagy részét (legalább egy-egy szempontból) be is mutatták a szakemberek. A köznevelési rendszerben azonosított kihívások (a konferencia előadásai alapján): a korai fejlesztés kérdése; az SNI-s, a BTMN-es tanulók fejlesztése; gyógypedagógiai intézmények fejlesztése, tevékenységük összekapcsolása a pedagógiai szakszolgáltatással; a 3–6 éves korú gyermekek óvodai ellátásának fejlesztése; a kompetenciamérés eredményeinek felhasználása a hatékonyság növelésére; a tartalomfejlesztés; a komplex természettudományos tantárgyak kidolgozása, bevezetése, pedagógiai módszertani eszköztárának fejlesztése; a gazdaság igényeinek megfelelő szakképzés kialakítása; a lemorzsolódás csökkentése, amely közvetetten összekapcsolható a kollégiumok szakmai fejlesztésével.

A fejlesztési folyamatban megjelent a digitális alapú tanulási eszközök fejlesztése is. Készültek okostankönyvek, valamint letölthető könyvek helyett HTML alapú változatok is.

A problémák megoldásánál gondolni kellett a felzárkóztatás tartalmi és módszertani kérdéseire, valamint a különleges képességű tanulók, a tehetségek fejlesztésére is. Ebben a folyamatban kiemelkedő szerepe volt az akkor nagyon sok támogatást nyújtó Nemzeti Tehetség Programnak.

A 2015. évi rendszerszintű változások után nagy kihívást jelentettek a hazai szakképzésben tervezett és megvalósított átalakulások.

Intézkedések kezdődtek és eredmények mutatkoztak az állami fenntartói feladatok átvételével, a duális képzésben tanuló fiatalok számának növekedésével, a szakképzés népszerűsítésével, a tartalomfejlesztéssel, az új szakképesítések megjelenésével kapcsolatban. A hazai szakképzést is elérte a digitalizáció, a szakképzési centrumok

képzési szolgáltató központtá kezdtek válni.

A szervezők törekedtek arra, hogy a sok kihívás felsorolása mellett kerüljön sor a célok megfogalmazására, valamint az elméleti háttér bemutatására is, amely megelőzi a fejlesztés kívánatos útjainak leírását, tervezését, azaz irányt mutat a megvalósítóknak. A konferencián így került bemutatásra a XXI. század iskolai feladatainak ismertetése, továbbá a differenciált értékelés és a személyre szabott differenciált fejlesztés, a pedagógusok digitális pedagógiai felkészítése, a tantermi digitalizáció, a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XX. KÖZNEVELÉS, SZAKKÉPZÉS, PEDAGÓGUSKÉPZÉS – INNOVÁCIÓ HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2018. NOVEMBER 6–8.

A XX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2018 novemberében Hajdúszoboszlón került megrendezésre „Köznevelés, szakképzés, pedagógusképzés – innováció” címmel. A résztvevők létszáma az előző évinél is magasabb volt. A korábbiánál több plenáris előadás hangzott el, gyakorlatilag változatlan maradt a szekciók száma, számos workshop került a programba.

Kipróbálhatták a résztvevők a MOBIDIK-et (Mobil Digitális Iskola), amely egy minden „földi jóval” felszerelt XXI. századi digitális mintatanterem volt. Ezen a konferencián Kónyáné Tóth Mária igazgató asszony és Molnár Csaba ügyvezető úr röviden összefoglalták az elmúlt konferenciákon történeteket, valamint bemutatták a résztvevőknek a bárki számára elérhető „meglepetést”. Az meglepetés ajándék az előző konferenciák anyagát tartalmazó kötetek digitális megjelenése volt. A „kiadvany.suliszerviz.com” oldalon elérhető gyűjteményben több szempont alapján kereshetők a publikációk:

- előadó neve, intézmény típusa;
- előadás típusa;
- előadás témája;
- háttérintézmény neve.

A látogatottsági adatok alapján a fejlesztés sokak érdeklődését segít kielégíteni, az oldalakat sokan látogatják és használják fel a tartalmakat saját munkájukban.

A XX. konferencia előadói sokat foglalkoztak az oktatás feladataival, a gyorsan változó világ hatásaival, valamint azokkal a kihívásokkal,

amelyekkel az oktatási rendszernek számolnia kell, ha a problémákat meg akarja oldani. Foglalkozni kellett a tanulókkal, a NAT tartalmával, a korszerű tartalom elsajátítását segítő új módszerekkel, az eszközökkel, a munkaerőpiac igényelte felkészítéssel, valamint a köznevelési és szakképzési rendszerben dolgozó pedagógusok képzésével, továbbképzésével. Fontos szerepet kaptak a végzettség nélküli fiatalok érdekében tett intézkedések, a mérés-értékelés eredményeinek figyelembevétele, a szakszolgálati feladatellátás erősítése, a nyelvtanítás stratégiájának kidolgozása és megvalósítása, a tankönyvellátás alkalmazkodása a köznevelés megújításához.

Ezen a konferencián nagy hangsúlyt kapott a pedagógusok illetményének kérdése, a vezetői életútja presztízse, a pedagógus-továbbképzés megújításának kérdése, valamint az új NAT készítésének folyamata. A felsorolt változtatási igények megvalósítását nagyban segítették az EU-s források. Ezt mutatták be azok az előadások, melyek a hazai és nemzetközi oktatásfejlesztéssel foglalkoztak, rámutatva, hogy az oktatás fejlesztésére nagy hatással van a digitalizáció, a tanulási folyamat középpontba helyezése, a tanulást körülvevő gazdasági környezet, a tehetséggondozás előtérbe kerülése, valamint az innováció.

Az iskolában jelen van a digitalizáció, lassan eljut mindenhová, segítheti a tanárt és a tanulókat, továbbá hamarosan a mesterséges intelligencia is az alkalmazás fázisába kerül. A gyakorlatban sok esetben gondot okoz a digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai, módszertani és technológiai eszközök hiánya az oktatás szereplői számára.

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XXI. AZ OKTATÁS ÁTALAKULÁSA A TUDÁSTÁRSADALOM ÉS A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA KORÁBAN HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2019. NOVEMBER 5–7.

A XXI. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2019 novemberében került megrendezésre Hajdúszoboszlón „Az oktatás átalakulása a tudástársadalom és a mesterséges intelligencia korában” címmel.

A konferencián folytatódott a tudástársadalom kialakításának lehetőségeiről és fejlesztéséről szóló eszmecsere, valamint a mesterséges intelligencia korában az oktatás fontosságának, jelentőségének bemutatása.

Beszámolhattak az előadók a szakképzési fejlesztésről, amelyhez a szakképzésben dolgozók jobb anyagi megbecsülése is hozzájárult.

Itt jelentették be, hogy 2020-tól nem lesz a felsőoktatásba való bekerülés feltétele a legalább egy középfokú nyelvvizsga megléte, mert a kormány elé került egy előterjesztés, amely szerint a kötelezően előírt felvételi követelmények közül kikerül a nyelvvizsga.

2020-ban a legtöbb, 2014–2020-as időszakra szóló EU-s pályázat befejeződött, így számos összegzést hallhattunk, ismertették az új oktatási stratégia néhány elemét is.

Az egyik prioritás a képzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése volt. A korábbi konferenciákon is előkerült ez a kérdéskör, de úgy tűnt, hogy nem sikerült megnyugtatóan megoldani a problémát.

Kiemelt téma volt az új NAT bevezetése, a kerettantervi taneszközök fejlesztése. A stratégia részeként jelent meg az iskolaszervezetrel kapcsolatban felmerült felvetések néhány új eleme, valamint az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó igények ismertetése.

Kiemelt feladatként került elő a különleges bánásmódot igénylő gyerekek ellátásának fejlesztése, a pedagógus-utánpótlás biztosításának kérdése, valamint a pedagógus-továbbképzés. Külön előadás mutatta be a hazai pedagógusképzés jelenlegi helyzetét és ismertetette a pedagógusképzés rendszerének tervezett átalakítását.

A konferencia előadásai közelebb vitték a hallgatóságot a digitális tartalmak fejlesztéséhez, annak teljes folyamatához, ami beépül a tanulási folyamatba egészen a beépített számonkérésig. A használók – megismerkedve a részletekkel – meggyőződhetnek arról, hogy az IKT eszközök használata és a mesterséges intelligencia nem a tanuló helyett oldja meg a feladatokat, hanem mind a tanárnak, mind a tanulónak segít a digitális környezetben kapott segédletekkel is kiegészített feladatok megoldásában illetve értékelésében, amelynek eredménye megerősítheti a tanulót a folytatásban.

A konferencián a szekciókban is sok szó esett a digitalizációról: a digitális tananyag- és tartalomfejlesztésről, a digitális oktatási infrastruktúráról, a digitális tartalomról, a mesterséges intelligenciáról, a digitális térről.

Külön szekcióban jelent meg a művészeti nevelés és annak különböző tartalmi elemei: SZFE módszertani fejlesztései, MTE szakmai programja, rendszerfejlesztés a néptánc tantervén, innovatív fejlesztések a zeneoktatás területén, fejlesztések az Alapfokú Művészeti Iskola képző- és iparművészeti ágán, vizuális művészeti nevelés.

Új szekcióban került bemutatásra, hogy igenis van pedagógiai jelentősége a lovasoktatásnak.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XXII. MIT HOZ A JÖVŐ? TANÍTÁS–TANULÁS MÁSKÉPP ...

ONLINE: [HTTPS://SULISZERVIZKONFERENCIA.COM](https://suliszervizkonferencia.com)

BUDAPEST, 2020. NOVEMBER 3–5.

A XXII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2020 novemberében online térben „Mit hoz a jövő? Tanítás – tanulás másképp...” címmel került megrendezésre.

A szervezőknek a koronavírus okozta helyzet sok gondot okozott, de sikerült a plenáris előadásokat, kerekasztal beszélgetéseket egy Budapesten berendezett helyszínről, a valós térben vagy felvételtől, a szekciófoglalkozásokat online módon történő közvetítéssel, a kiállítókat róluk szóló kisfilmek bemutatásával eljuttatni a résztvevőkhöz.

A konferencia plenáris előadásait Nagy Szilárd és Ragány Misa által előadott „Európa 2020” magyar és angol nyelvű dal vezette be. A közvetítésbe bekapcsolódók száma a konferencia befejezéséig meghaladta az 1000 főt. A kapott visszajelzésekből kiderült, hogy a közvetítést jó minőségűnek ítélték, a tartalmakat hasznosnak, jól használhatónak találták a nézők.

A tartalmak összeállítását is jelentősen befolyásolta a köznevelési rendszer gyors átalítása a – korábban nem ismert – tantermen kívüli digitális oktatásra. Az online konferencia mondanivalója az előző év témái köré rendeződött, de minden előadásban megjelent egy régi-új aspektus: a digitalizáció, az iskola működése a digitális térben, a digitális tanulás hatásai, a digitális oktatás módszertana stb. A koronavírus hazai megjelenése tavasszal történt, így a konferencia idejére már voltak tapasztalatok, szinte napról napra változott a helyzet. Korán tisztázódott a pedagógusok, a szülők, a tanulók számára, hogy a tantermen kívüli digitális munkarend nem jelent egyet a

digitális oktatással. A digitális oktatás lényege a XXI. század kihívásaira reflektáló oktató-nevelő munkában van, amelynek részleteire még a köznevelési rendszer nem állt teljesen készen. Megterhelő volt a helyzet a szülők számára, ismeretlen volt a tanulóknak is. Nagy segítséget nyújtottak a tanároknak, a diákoknak a különféle tartalomszolgáltatók, valamint azok a cégek és szervezetek, akikkel a konferenciákon már korábban is megismerkedtünk kiállítóként vagy előadóként.

Megjelentek azok az előadások is, amelyek a mesterséges intelligencia és az oktatás kapcsolatát mutatták be. Az in-

formatikai programok megjelentek például a szakképzésben fejlesztett képzési programokkal együtt. Érdekes színfoltjai voltak a konferenciának azok a kerekasztal-beszélgetések, amelyek az oktatásról és a digitalizációról szóltak, valamint arról, hogy a kérdéskört mennyire tekinthetjük reformnak, felfoghatjuk-e fejlesztésnek, várható-e tartós hatása.

Az érdeklődést fokozta az a momentum is, hogy a nyílt plenáris beszélgetések egyikében szakképzési intézmények oktatói, pszichológus, munkáltatói képviselők vettek részt, a másikkban pedig államtitkárok és egy polgármester volt jelen. Az első beszélgetés közepontjában az állt, hogy az oktatásban, a digitális pedagógiai módszerek megjelenésében mit vár el a munkaerőpiac. A második beszélgetésnél a kontextus szélesebb volt: milyen szerepet tölt be a digitalizáció a társadalomban.

Megismerhették a résztvevők a 2030-ig terjedő időtartamra kidolgozott jövőképet, az új köznevelési stratégiát és a NAT 2020-at.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



Kipróbált és bizonyítottan működő módszereinknek köszönhetően a diákok valós problémákon dolgozhatnak, ami felerősíti a kíváncsiságukat. Ráadásul így felismerhetik saját erősségeiket, és elkezdhetik kamatoztatni őket.



XXIII. FOLYTATÁS VAGY ÚJRAKEZDÉS?! HAJDÚSZOBOSZLÓ, 2021. NOVEMBER 9–11.

A XXIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia 2021 novemberében a hajdúszoboszlói Kovács Máté Városi Művelődési Központban került megrendezésre „Folytatás vagy újrakezdés?!” címmel.

A konferencia ismét Hajdúszoboszlón, és ismét jelenléti formában került megrendezésre, de új helyszínen, mert a korábbi felújítása nem fejeződött be. A regisztrált résztvevők száma közel 1000 fő volt. Számos plenáris előadásra, szekcióra és workshopra került sor.

A plenáris előadásokban bemutatták az ágazati irányítás terveit, fejlesztési elképzeléseit. A szekciókban és workshopokban az EU-s pályázatok fejlesztéseiről, eredményeiről, az eredményekből adódó tartalmi és szervezeti változtatásokról szóoltak be a pályázatok megvalósítói, valamint sok jó gyakorlat bemutatására is sor került.

Szó esett – hisz még köztünk volt – a Covid-vírusról, az oktatás és a Covid kapcsolatáról, az elmúlt év tapasztalatairól.

Az előadások tartalmában jelen volt a szakképzési és a munkaerőpiaci elvárások sokfélesége, az oktatási tartalmak megújításának szándéka, a KKK-k és programtervek kapcsolata, a szakképzésben a megvalósult digitális fejlesztések, a digitálistananyag-fejlesztés lépései, valamint a gazdaság igényeire fókuszáló felsőoktatás, felnőttoktatás és felnőttképzés.

Másik fő irány volt a konferencián a tanárképzés átalakításának kérdésköre. Bemutatták a modellváltó egyetemek új struktúráját, finanszírozását, az új, ötéves tanárképzés tartalmának az új struktúrához alakítását.

Jelentős hangsúlyt kapott a Digitális Jólét Program specifikálása, fejlesztési folyamatai. A Digitális Jólét Program keretében már kidolgozták a Digitális Oktatási Stratégiát, de a legújabb technológiák befogadásához szükséges környezet megteremtése és a biztonságos működtetése még nem teljeskörű. Ki kell alakítani fontos pilléreket a rendszerben, hogy több, tisztább, összekapcsolhatóbb adatvagyonelemből álljon és a robotizálással, a mesterséges intelligenciával megteremthetünk egy gyorsabb közigazgatást is.

A konferencia előadásai között sokféle, olyan – a közneveléshez vagy a szak- képzéshez kapcsolódó – tartalom is megjelent, amelyekben digitális módszertani feladatok, illetve az oktatási eredmények bemutatása is helyet kapott.

Fontos szerepet kapott a módszertani elemek megújításában a tanulási motiváció kérdése, a tanulók/ fiatalok sokfélesége, a játékok,

Komplex alapprogram, az élményközpontok és alkotóműhelyek, a tehetségek segítése, a jó tankönyvek, a tantervfejlesztések, valamint a tanulók társadalmi, gazdasági változásokra történő felkészítése az adódó problémák kezelésére.

Az Óvodai nevelés szekció résztvevői ebben az évben – az előző évekhez hasonlóan – nagy érdeklődésre számot tartva a tankötelezettséget megkezdő gyerekek problémáiról, a kötelező óvodába járásról konzultáltak.

Nagy volt az érdeklődés az iskolai lovasoktatás pedagógiai vonatkozásai iránt is.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



XXIV. OKTATÁS A FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSÉRT – HOGYAN TOVÁBB? EGER, 2022. NOVEMBER 8–10.

A XXIV. Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia 2022 novemberében új helyszínen – Egerben – „Oktatás a fenntartható fejlődésért – Hogyan tovább?” címmel került megrendezésre.

Módosítás történt a konferencia elnevezésében, hogy ne csupán a rendezvény programjában szerepeljen hangsúlyosan a szakképzés, így Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia lett. A konferencia célkitűzései nem változtak, a résztvevők érdeklődése is töretlen volt. A regisztrált jelentkezők száma ismét ezer fölé nőtt, a plenáris előadások száma meghaladta a 30-at, a szekciók száma 14, a workshopok száma 9 volt.

Azért választották a szervezők az oktatás a fenntartható fejlődésért címet, mert úgy ítélték meg, hogy az oktatásnak fontos szerepe van a fenntartható fejlődésben mind globálisan, mind regionálisan, mind helyi szinten.

Az előadások tartalma is ezen témakörök köré csoportosítható. A konferencia bevezető előadása irányt mutatott ahhoz, hogy az oktatás hatékonyságát az növeli, ha részt veszünk az oktatási folyamatban, az értékkeremtő tevékenységekben. Ezekre a tevékenységekre kellene nagy figyelmet fordítani, hogy gazdagodjon a belső világunk, mert csak gazdag belső világ teszi lehetővé a hatékony tanulást, a kreatív gondolkodóképeség fejlesztését.

A belső világunk fejlesztésének érdekét szolgálják az új irányok a köznevelés területén. Az

új irányok között szerepel az előrelépés a digitalizáció területén, társadalmi felzárkózás elősegítése, az SNI-s tanulók fejlesztését célzó programok megvalósítása.

Ezen a konferencián bemutatták a szakképzésben megváltozott tartalmakat és módszereket, a fejlődés dinamikáját, egyes ágazatok emelkedő presztízsét.

A felsoroltakhoz jól illeszkedett a konferencia egyik előadásában feltett kérdés: „*Szükséges-e paradigmaváltás az oktatásban?*” A válasz: „*A pedagógiai paradigmaváltásnak most is van esélye. Nem lehetetlen, de nem is könnyű.*”

Tudományos eredményekkel bizonyította az előadó: ha le tudjuk fordítani a pedagógia nyelvére a kutatási eredményeket, lehetséges a változás.

Egy másik előadás másképp közelítette meg a fiatalok segítségét. Az előadó azt emelte ki, hogy a fiatalok oktatása, nevelése és világnézetük formálása terén fontos a szolidaritás, a közösségépítés, a tár-

sadalom működésének fejlesztése, a felelősségvállalás. Békésebb világ építéséhez fontos a fiatalok lelki békéjének megteremtése, mert akkor terveiket is meg tudják valósítani, harmóniában élhetnek, nagyobb a bizalom, az együttműködés az emberek között.

Egy újabb megközelítési módot adott egy harmadik előadás, amelyik a természettudományok tanításáról szólt. Az előadás azt mutatta be, hogy a természettudomány tanítása nagy hatással van a gyermek értelmi és érzelmi fejlődésére, jövőbeli pályájára. A tanárok feladata, hogy a különböző tudományterületek összhangját megteremtsék a természettudomány tanítása során.



ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



A RENDEZŐ, SZERVEZŐ – SULISZERVIZ – BEMUTATÁSA

MEGALAKULÁSA, VÁLTOZÁSOK

- *Alapítás:* 1995. január 22. (Terminfo Bt. néven)
- *Névváltozás időpontja:* 1999. március 1. Suliszerviz Bt.
- *Társasági forma változása:* 2003. június 26. Suliszerviz Kft.

SZOLGÁLTATÁSOK

- *felnoítképzés* (pedagógusoknak, szociális és egyéb területen dolgozóknak, valamint hátrányos helyzetűeknek szóló továbbképzések),
- *rendezvény szervezés,*
- *tanulmányi versenyek szervezése,*
- *szakértői tevékenységek végzése,*
- *pedagógiai szakmai szolgáltatások nyújtása* (2003-tól a Suliszerviz Pedagógiai Intézet megalapításához kapcsolódóan), valamint
- *lovasszolgáltatási tevékenységek* (2014-től kezdődően) és
- *egyéb szolgáltatások.*

Felnóítképzési tevékenységeink a teljesség igénye nélkül:

- *pedagógus továbbképzések,*
- *szociális ágazati továbbképzések,*
- *vállalati képzések,*
- *informatikai képzések,*
- *egyéb felnóítképzés.*

A legjelentősebb projektek keretében tartott képzéseinken közel harmincezer fő vett részt.



ECDL Nemzetközi Vizsgaközpont működtetése:

- Vizsgaközpont-azonosító: 384.
- ECDL (Európai Számítógép-használói Jogosítvány) modulok vizsgáinak lebonyolítása.
- Akkreditált ECDL (2023-tól ICDL) vizsgaközpontunk 2004 óta jogosult ECDL vizsgák szervezésére és lebonyolítására. A kiadott bizonyítványok száma: 3031 db.

*Rendezvényszervezés**(konferenciák, tájékoztatók, szakmai fórumok szervezése):*

- Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia: 1999 óta minden év őszén, jelenleg 25. alkalommal rendezzük meg.
- Tájékoztatók, szakmai napok, disszeminációs konferenciák szervezése felkérések, igények szerint.
- Országos Felnőttképzési Konferencia: 2003, 2004, 2005, 2006, 2007.
- HEFOP-3.5.1 Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása elnevezésű központi program keretében megvalósuló konferenciasorozat (17 db konferencia 2007 végén és 2008 elején).

*Tanulmányi versenyek szervezése**a Suliszerviz Pedagógiai Intézetével együttműködve:*

- A Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda és a Suliszerviz Pedagógiai Intézet – az országban egyedülállóként – 18 éve minden évben megrendezte a szakmunkás tanulók tanulmányi versenyét közismereti tantárgyakból. A versenyen évente, szinte minden szakképző intézményt érintve több ezer tanuló vesz részt humán, reál és komplex tantárgycsoportokban. A verseny célja egy speciális és rendkívül hiányos versenyzési lehetőségekkel rendelkező célcsoport számára lehetőség biztosítása arra, hogy összemérhessék tudásukat, összevethessék kiválóságukat, bemutathassák kibontakozó tehetségüket.
- Az immár 18. alkalommal, évenként megrendezett Országos Középiskolás Képzőművészeti Diáktárlatunk a művészetek iránt érdeklődést mutató középiskolás tanulók számára biztosít lehetőséget, hogy összemérhessék tudásukat, megmutathassák kiválóságukat, bemutathassák a képzőművészetben megmutatkozó tehetségüket. Évente 300–400 alkotás érkezik, 200–300 alkotó diák és 40–50 felkészítő pedagógus munkájának eredményeként 30–40 településről, 30–40 iskolából. A kiállított alkotások száma évente általában 200–250, a kiállító diákok száma pedig 160–170.

*Szakértői tevékenységek végzése:*

- A SZAK-, illetve KÖZOKTATÁS területén meghirdetett pályázatok keretében 1999–2004 között több mint 50 intézményben szolgáltatunk szakértői tanácsadást, segítségnyújtást a köznevelés hatékonyságának emelése céljából.
- Tanügyigazgatási tanácsadással és vizsgálatokkal segítettük az intézményfenntartó önkormányzatokat 20 intézményben.

- Részt vettünk több, mint 100 közoktatási intézmény helyi nevelési és pedagógiai programjának értékelésében, törvényességi megfelelésének vizsgálatában.
- Tanácsot adtunk a nevelőtestületeknek a helyi pedagógiai szabályzatok elkészítésében.
- Pedagógiai előadások sokaságát tartottuk intézményvezetőknek, pedagógusoknak több, mint 30 intézményben.
- Intézményi pedagógiai dokumentumok koherenciájának vizsgálatát végeztük 21 intézményben.
- Részt vettünk intézmény-értékelésekben, helyi nevelési és pedagógiai programok megvalósításának elemzésében, intézményi eredményességek mérésében, belső intézményi értékelésekben, intézményi szervezetek működésének elemzésében mintegy 30 intézményben.
- Dolgoztunk 20 szakértő részvételével a „Kistérségi intézkedési terv tervezési módszertanának kidolgozása, illetve kompatibilitás biztosítása megyei fejlesztési tervvel” című projektben 22 település vonatkozásában országos szinten.
- Közoktatási intézkedési terveket készítettünk Többcélú Kistérségi Társulások részére, illetve helyi intézkedési terveket készítettünk önkormányzatoknak.
- Részt vettünk a „TÁRSADALMI MEGÚJULÁS OPERATÍV PROGRAM 2007-2013.”-ban a kompetencia alapú oktatás elterjedésének támogatásában.
- Intézményi Informatikai Stratégiát készítettünk több intézmény számára.

Pedagógiai szakmai szolgáltatások

a Suliszerviz Pedagógiai Intézetével együttműködve:

- pedagógiai értékelés;
- szaktanácsadás, tantárgygondozás;
- pedagógiai tájékoztatás;
- tanügy-igazgatási szolgáltatás;
- pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése;
- tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása;
- tanuló-tájékoztató, -tanácsadó szolgálat;
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése.

Kiemelkedő a tehetséggondozó (tanulmányi versenyek, diáktárlat) és a pedagógiai tájékoztatói tevékenységünk (konferenciák).

Lovas szolgáltató tevékenység:

- bértartás;
- pónilovaglás;
- lovasoktatás;
- tereplovaglás;
- versenyek;
- táboroztatás;
- szabadidős programok.

Jelentősebb lovas programok:

- Tematikus nyári táborok, melyeket 2013 óta szervezünk. Táboraink iránt nagy az érdeklődés, évente 40–50 fő vesz részt a programban.
- Lovasoktatás, melyhez képzési programot készítettünk.
- Versenyzők felkészítése lovas és íjász versenyekre.
- A Magyar Lovassport Szövetséggel együttműködve szabadidős lovasversenyeket, valamint military versenyeket szervezünk immár 6 éve folyamatosan.



SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Oktatóink, trénerünk a közoktatás területén dolgozó tanárok, pszichológusok, informatikusok. Aktív résztvevői vagyunk az elmúlt évek közoktatás-fejlesztési folyamatainak. Több száz feladat-ellátási helyen segítettük az EU-s pályázatok sikeres megvalósítását. Számos szakértővel dolgozunk együtt országos és helyi feladatok ellátásában.

Munkatársaink száma, felkészültsége, elkötelezettsége, képzettsége alkalmas országos, regionális, megyei és helyi projektek, képzések szervezésére, lebonyolítására, a szakmai feladatok magas színvonalú ellátására. Önképzéssel folyamatosan fejlesztik tudásukat (például duális képzés), részt vesznek konferenciákon, tanfolyamokon.

TÁRGYI FELTÉTELEK

2001–2009-ig egy irodaházban található, saját tulajdonú iroda-komplexumban működtünk, mely több irodahelyiségből, ügyfélszolgálati helyiségből, tárgyalóból, oktatóteremből állt. Rendelkeztünk továbbá egy bérelt helyiségben informatika szaktanteremmel, tanári szobával. Ahogy feladataink bővültek, fejlesztettük intézményi infrastruktúránkat. 2010-ben székhelyünket áttettük egy önálló 460 m²-es területű épületbe.



2014-ben kialakítottunk egy ECDL vizsgaközponttal és előadótermekkel, irodákkal, szociális helyiségekkel, oktatóteremmel, vizsgateremmel rendelkező telephelyet a legkorszerűbb infrastruktúrával ellátva (számítógépek, nyomtatók, telefon, fax, internet stb.).

A bemutatott feltételek alkalmasak a feladatok, célok megvalósítására. A rendelkezésre álló eszközök maximálisan biztosítják a szervezet alkalmasságát pályázatok helyszínéként.

STRATÉGLAI CÉLOK

A közoktatásban végbemenő modernizációs folyamatok segítése, az intézmények, az intézményfenntartók, vezetők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, szülők, tanulók korszerű ismeretekhez juttatása. A törvényesség érvényesítésének segítése, az oktatás minőségének fejlesztése. Pályázatok közvetítése és készítése.

ÖNFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉG

AZ ALÁBBI PÁLYÁZATI ÉS SAJÁT FORRÁSBÓL FOLYAMATOSAN VALÓSUL MEG:

- A Suliszerviz Kft. 2004 óta működtet MSZ EN ISO 9001:2015 szabvány szerinti minőségirányítási rendszert, melynek megfelelőségét független tanúsító szervezet többször auditálta (legutóbb 2023. májusban). A rendszer folyamatos fejlesztése során informatikai, környezetirányítási és energiagazdálkodási elemekkel került bővítésre. E folyamat részeként a vezetés megismerte az EFQM 2020 modellt. Az innovációs és fejlesztési kultúra érdekében végrehajtotta az 1*-os gyorsértékelést, meghatározta a fejlesztendő területeket és elindította a Nemzeti Kiválósági Elismerési Rendszer szerinti fejlesztési projektet.
- Szervezetünk duális képzőhelyként vesz részt a „Saját munkavállalók duális képzése” programban: Vállalkozási ügyviteli ügyintéző (7 fő); Gazda-Lovász (4 fő).
- *ET-2021-02-046 Kísérleti program* Mikepércsi Lovaspark lovas turisztikai szolgáltatásának fejlesztése.
- *EFOP-3.8.2-16* Szociális humán erőforrás fejlesztése.
- *GINOP-5.2.4* Pályakezdő foglalkoztatása a Suliszerviznél.
- *GINOP-4.1.3* Napelemes rendszer telepítése a Mikepércsi Lovaspark főépületére.
- *GINOP-6.1.2* Digitális szakadék csökkentése.
- *GOP-2.1.1* Komplex vállalati technológia-fejlesztés mikro-, kis- és középvállalkozások számára.
- *GOP-3.5.1* Női munkavállaló távmunkában történő alkalmazása a Suliszerviz Kft.-nél.
- *TÁMOP-2.1.3* Munkavállalók képzése a Suliszerviz Kft.-nél.
- *GOP-2.1.1* Technológiai fejlesztés és korszerűsítés a Suliszerviz Kft.-nél.
- *GOP-2.2.1* Szolgáltatási webáruház és kapcsolódó modulok bevezetése a Suliszerviznél.
- *Különdíj:* Tiszta udvar rendezés – Az élehető környezetért 2012 pályázat.

PARTNEREK

A TELJESSÉG IGÉNYE NÉLKÜL:

- Oktatásirányítással foglalkozó szervek (Például: BM Oktatási Államtitkárság, OH, KIM, NSZFH, Oktatási Jogok Biztosának Hivatala).

- Közoktatási, szakképzési, felsőoktatási és szociális intézmények és fenntartók (például: Óvodafenntartó Önkormányzatok, Tankerületi Központok, Szakképzési Centrumok, Egyetemek), illetékes Kormányhivatalok, Kereskedelmi és Iparkamarák.
- Oktatással foglalkozó civil szervezetek, egyesületek.
- Konferenciáknak, pedagógus- és felnőttképzéseknek helyt adó szállodák (például: Hunguest Hotel szállodalánc tagjai).

MŰVÉSZETPÁRTOLÓ TEVÉKENYSÉG

Valljuk, hogy az oktatás-nevelés folyamatában meghatározó jelentőségű a személyes példamutatás, a környezeti nevelés, a művészek, a művészi alkotások mind szélesebb körben való megismertetése, megszerettetése a „kiművelt emberfők” mind nagyobb számának érdekében.

Művészetpártoló tevékenységünk szerteágazó.

Fontosnak tartjuk szakmai programjainkat színvonalas kulturális és szabadidős tevékenységekkel színesíteni konferenciáinkon és egyéb rendezvényeinken. Elsősorban szűkebb lakóhelyünk, a megye, a régió, a határon túli magyar területek országosan is elismert művészeinek, tehetséges diákjainak bemutatkozását segítjük, de szerepeltek már Japánból érkezett alkotások is a diaktárlaton. Megjelent könyveink (a teljesség igénye nélkül): Hej, Debrecen; Az ígélet városa; Jerikói rózsza.

Tesszük mindezt azért, hogy Dr. Ujváry Zoltán professzor emeritus szavaival élve „*az alkotók alázatos és felszabadult, jegyzelmzett és teremtő módon munkálkodbassanak. Hiszen a művész látomása mindig egy szebb, egy jobb világra vonatkozik, és azért alkot, hogy szebbé, jobbá tegye világunkat. Egy jó műalkotásnak erkölcsi tette kell válnia. Mert nemcsak szebbé teszi a környezetünket, hanem a lelkünket és a gondolatunkat is szebbé formálja.*”



Molnár Csaba
igyevezető

Suliszerviz Oktatási és Szakértői Iroda Kft.



Kónyáné Tóth Mária
igazgató

Suliszerviz Pedagógiai Intézet



Komiszár János: Absztraktok

ORSZÁGOS KÖZÉPISKOLÁS KÉPZŐMŰVÉSZETI DIÁKTÁRLAT



A debreceni Suliszerviz Pedagógiai Intézet, a debreceni Nova Humana Egyesület és a hajdúszoboszlói Kovács Máté Városi Művelődési Központ és Könyvtár 2006 óta minden évben meghirdeti középiskolás tanulók részére az **Országos Középiskolás Képzőművészeti Diáktárlatot**, amelynek eredményhirdetése és a díjkiosztása az **Országos Közoktatási Szakértői Konferencia** nyitó programja.

A diáktárlat célja:

- bemutatkozási és megmérettetési lehetőséget biztosítani minden alkotókedvű, tehetséges középiskolás diák számára;
- összegyűjteni és kiállítani azokat festményeket és grafikákat, amelyeket a neves, országos hírnévű művészekből álló zsűri arra érdemesnek talál;
- az alkotások értékelése, a tárlat ünnepélyes megnyitása és a legjobb alkotások díjazása.

Jelentkezés az alábbi kategóriákban lehetséges:

- festmények,
- grafikák.

A kiállítás rendezői:



Suliszerviz
Pedagógiai Intézet



Kovács Máté Városi Művelődési
Központ és Könyvtár



Nova Humana Egyesület

A zsűri tagjai:

1. **Akny János**, a Nemzet Művésze, Kossuth- és Munkácsy-díjas festőművész, a MAOE elnöke;
2. **Komizár János** művészeti író, Magyar Arany Érdemkereszt polgári tagozat kitüntetettje, Csokonai- és Holló László-díjas festőművész;
3. **Rácz Imre** rajztanár, Fekete Bori- és Holló László-díjas festőművész, a Hajdúsági Nemzetközi Művésztelep Művészeti vezetője.

ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI ÉS SZAKKÉPZÉSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA 1999–2023.
SULISZERVIZ



TARTALOMJEGYZÉK

Előszó	1
A konferenciasorozat évről évre	2
Visszatekintés.....	6
Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia	6
Bemutakozás	7
Köszönet	10
I. A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban	12
II. A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban	14
III. A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban.....	16
IV. A szakértő szerepe a minőségi közoktatásban.....	18
V. Közoktatásunk az európai uniós csatlakozásunk küszöbén.....	20
VI. Közoktatásunk az Európai Unióban	22
VII. Közoktatásfejlesztés – esélyteremtés.	24
VIII. Értékek és értékelés a közoktatásban	26
IX. Esély – kompetencia – értékelés	28
X. Tartalmi megújulás – szerkezetátalakulás – térségi együttműködés.....	30
XI. Tanulva tanítunk – az oktatás fejlesztéséért	32
XII. Az oktatás megújítása – sokszínű iskolarendszer	34
XIII. Az oktatás jelenlegi helyzete – jövőképe	36
XIV. Közreműködés a köznevelés megújításában.....	38
XV. Nevelés–oktatás határon innen és túl	40
XVI. Tartalmi és szervezeti változások a köznevelésben	42
XVII. A fejlesztések eredményei és a jövő stratégiái az oktatásban	44
XVIII. Kihívások az oktatásban: demográfia, digitalizáció, tartalomfejlesztés, munkavállalói kompetenciák.....	46
XIX. Az oktatás jövőképe – a tudás új értelmezése a digitális világban.....	48
XX. Köznevelés, szakképzés, pedagógusképzés – innováció	50
XXI. Az oktatás átalakulása a tudástársadalom és a mesterséges intelligencia korában.....	52
XXII. Mit hoz a jövő? Tanítás–tanulás másképp.....	54
XXIII. Folytatás vagy újrakezdés?!	56
XXIV. Oktatás a fenntartható fejlődésért – Hogyan tovább?.....	58
A rendező, szervező – Suliszerviz – bemutatása	60
Megalakulása, változások	60
Szolgáltatások.....	60
Személyi feltételek	63
Tárgyi feltételek.....	63
Stratégiai célok	64
Önfejlesztő tevékenység.....	64
Partnerek.....	64
Művészetpártoló tevékenység	65
Országos Középiskolás Képzőművészeti Diáktárlat.....	66