

Az oktatásfejlesztés nemzetközi tendenciái

Dr. Köpeczi Bócz Tamás

Az iskola eróziója

Tekintély, presztízs vesztes

a kiszélesedő világ, angol nyelv, a médiavilág, a motorizáció, IKT, a mobil kommunikáció, a mesterséges intelligencia, az ipar 4.0

munkahelyek egységesülése -globális munkakörök

sokan az iskola reformját a globális kultúrákon átívelő, egymáshoz folyamatosan közelítő megoldásokban látják.

(Strmqvist, Nelly, Monkman, 2014.)

Az egyes országok oktatás-fejlesztési megközelítései az iskola helyett, a tanulót helyezik középpontba

Tanulásközpontúság



Partnerségben a tanulóval

a sikeres tanuló partnerként definiálódik újra

a partnerség nem csak a tényleges iskolai időszakra szól

- iskolán kívüli tevékenységekre
- iskola befejezését követő felnőttkorra is.

„A tanulás jövője” 2018 április az Európai Bizottság egy úgynevezett „kezdemenyezéscsomagot” jelentetett meg,

VÁLSÁG IDŐSZAKÁBAN

Munkaerőpiac

- mennyiségi szemlélet, munkanélküliségi ráta

Gazdaság

- veszteség minimalizálás
- fejlesztések visszafogás
- vezetői kontrollok erősítése
- szolgáltatások válsága

Igazgatás

- költségtakarékosság

FEJLŐDÉS IDŐSZAKÁBAN

Munkaerőpiac

- minőségi szemlélet
- strukturális munkaerőhiány

Gazdaság

- termelékenység növelés
- innováció
- osztott menedzsment
- termelés helyett szolgáltatás

Igazgatás

- rendszerhatékonyság

OKTATÁSI CÉL

Változás (20 éve) a munka világában

- Technológia, innováció
- Menedzsment (horizontális)

Következmény

- Autonómia

Változás a mindennapokban (is)

- feldolgozandó információk- mennyisége és komplexitása dinamikusan nő

Következmény

- kognitív, affektív, motoros komplex tanulás

Tanulás váljon életstílussá

Nem elegendő egyetlen vizsgán jól teljesíteni, sokkal inkább folyamatosan a későbbi **élethelyzet adta kihívás megoldására használható viselkedésformák, illetve szokások, értékrendek gyűjteményét** kell kialakítani.

A hozzáférés biztosítása (méltányosság)

Mérés-értékelés (mindenki sikeres, tehetséges valamiben)
nem fegyelmező hanem motiváló



TEHETSÉG ÉS GAZDASÁG

Japánban van a legnagyobb tehetséghiány (munkaadók 83%-a küzd nehézségekkel),

(Manpower, 2015)

Versenyképességi kérdés

A tehetségekínálat erodálódik, elnyúlik az oktatási idő, az oktatási rendszer általában merev, nem tehetségpárti. ...

Olyannyira, hogy már a világgazdaság növekedését, prosperitását veszélyezteti.

Tehetségháború

A fejlődés alapja a tehetségvonzó képesség javítása (Szabó,

2014)



TEHETSÉG FOGALMAK

Háromkörös modell: kreativitás, a feladat iránti elkötelezettség, átlag feletti képesség (Renzulli, 1978)

A tehetség kompetencia, elkötelezettség és közreműködés. (Ulrich, 2007)

Olyan egyének, akik átlagon felül járulnak hozzá a szervezeti teljesítményhez (Holbeche, 2009)

Oktatási rendszerekkel kapcsolatos követelmények

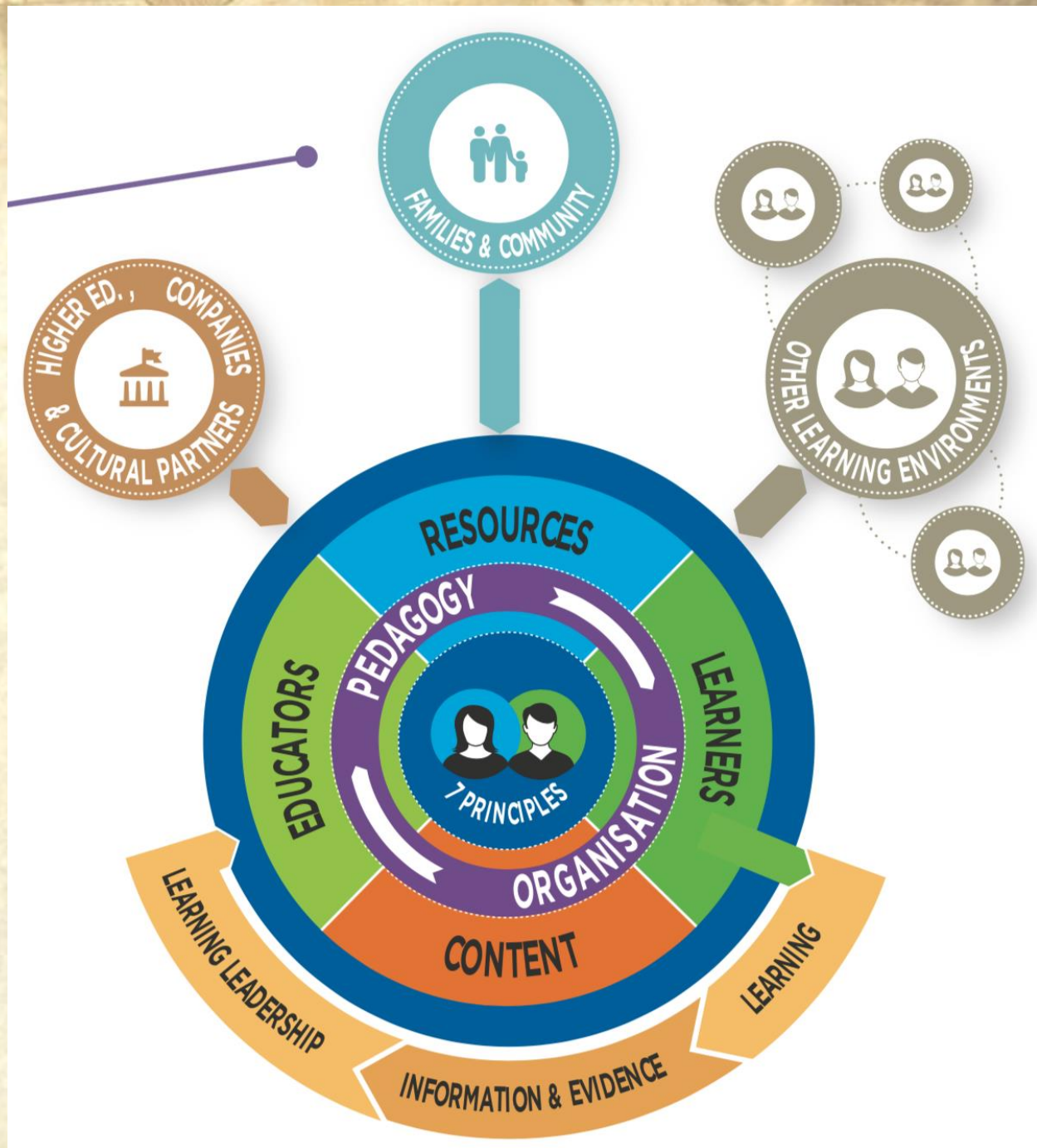
Versenyképesség

Oktatási rendszerek sikeresek ha a kilépő generációkat képessé teszik:

- Szakterületi technológiai készségekre
- Önmenedzsment és személyes termelékenységre
- Vezetésre
- Iparági vagy funkcionális ismeretekre
- Kreativitás és innováció stratégiákra

A gyermekek születésétől kezdve !!!





OECD (2017), *The OECD Handbook for Innovative Learning Environments*, OECD, Publishing, Paris,
<http://dx.doi.org/9789264277274-en>. (45. oldal)

Oktatási környezet

- Az iskola nem képes többé felkészíteni a társadalmi normákra, életre akkor, ha a digitális világ nyújtotta virtuális térben nem tud hatékonyan kooperálni a tanulóival.
- Az iskoláknak, mint oktatási tereknek nem versenyezniük kell a digitális világgal, hanem saját céljaik mentén a saját korlátaik átlépésére kell használniuk.
- Az iskola a digitalizáció veszélyeit pontosan a digitalizáció eszközeivel kompenzálhatja, de ettől többet tehet hiszen kiegészítheti, hatékonyabbá teheti eddigi munkáját.

Ingyenes hazai on-line oktatási terek

www.mdoe.hu

Geogebra, mögötte hálózat több száz pedagógussal és iskolákkal

www.epalatabla.hu

Matematika érettségire felkészítés

www.okosdoboz.hu

10 millió megoldott feladat mellyel az általános iskolai tanulók 17%-t érték el 1 év alatt

Oktatási tartalom

Tankönyv?

Digitális tankönyv?

E-learning rendszer, de milyen? – adaptivitás

a gyerek egyéni fejlődéséhez adott környezetben és
időpillanatban legjobban hozzájáruló tanulási műveletet

Gyakorlás – értékelés – siker – motiváció ...

kognitív készségek

Oktató, tanár, tréner, mentor, AI

A pedagógust, a tanárt, az oktatót nem helyettesíti a mesterséges intelligenciák. Sokkal inkább hatékonyabbá, innovatívabbá, érdekesebbé teszik a munkájukat.

TEHETSÉGHIÁNY AZ OKTATÁS MUNKAERŐPIACÁN

- A TANULÓ SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSE
- TANULÓI CSOPORTOK, KÖZÖSSÉGEK ALAKULÁSÁNAK SEGÍTÉSE, FEJLESZTÉSE
- SZAKTUDOMÁNYI, SZAKTÁRGYI ÉS TANTERVI TUDÁS INTEGRÁLÁSA
- A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT TERVEZÉSE
- A TANULÁSI FOLYAMAT SZERVEZÉSE ÉS IRÁNYÍTÁSA
- A PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK ÉS A TANULÓK SZEMÉLYISÉGFEJLŐDÉSÉNEK FOLYAMATOS ÉRTÉKELÉSE
- SZAKMAI EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ
- ELKÖTELEZETTSÉG ÉS FELELŐSSÉGVÁLLALÁS A SZAKMAI FEJLŐDÉSÉRT

Mit tanulhat az oktatás más szektoroktól?

Tehetség megszerzése mellett nagyobb hangsúly a megtartásra. Nehéz, mert:

- Tisztában vannak munkaerő-piaci értékükkel..
- Gyorsan átlátják a szervezetet.
- Átszelik a szervezeti hierarchiát.
- Kiterjedt kapcsolatrendszerük van.
- Gyorsabban kiégnek.
- „Szolgáló” vezetőt várnak.
- Lojalitás és hála háttérbe szorul.

Oktatási szektor irányítási változásai

- **karriertervezés** = tehetséggondozás – munkaerő központúan!
- hatékony szervezeti fórum kiépítése működtetése
- a **tehetség megítélésének** objektívizálása (tanulói, iskolai hozzáadott érték mérés)
- megfelelő **vezető** szerepe – nem lehet átlagos, alulteljesítő vezetőt tenni a tehetségek mellé!
- az előléptetés relativizálása

Összegezve

A tanuló, tanulási folyamat vezérelt

Tehetségközpontú

Fizikai és virtuális térben zajló

Kora gyerekkortól tervezetten

Folyamatos hozzáférést biztosítva

Szervezetfejlesztés központú

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!