

# 18=19?

Dr. Gloviczki Zoltán  
Oktatási Hivatal

# JOGSZABÁLYOK MÓDOSÍTÁSAI

Minősítés

Tanfelügyelet

Nat

# ELEKTRONIKUS HOZZÁFÉRÉS ÉS ÜGYINTÉZÉS

# EFOP -STRATÉGIÁK

- Szervezeti modell
- Stratégiai modell

(SZEKCIÓÜLÉSEK!)

Ma 14-17.05 (1., 7., 8.)

# ADATOK

Adatkezelés

Adatfeldolgozás



Szemléltetés    Következtetés

# ADATKEZELÉS

- Egyedi adatok validitása
- Adatállomány racionalizálása
- Big data szemlélet

# KÖVETKEZTETÉS



Tudás    Intézkedések



# Köznevelési Elemzési Jelentések

## KEDVES OLVASÓINK!

Örömmel nyújtjuk át Önöknek a *Köznevelési Elemzési Jelentések* 2018/3. számát. Kiadványunk célja, hogy izelítőt nyújtson abból a gazdag kutatási anyagból, amely az Oktatási Hivatal köznevelési adatgyűjtésein alapul, és amely segíthet a köznevelési rendszer jellemzőinek és összefüggéseinek mélyebb megértésében.

A *Köznevelési Elemzési Jelentések* aktuális számában két olyan kutatás részeredményeit mutatjuk be, amelyekről már volt szó korábbi számainkban is. A kisiskoláskori olvasási szokásokról és azok szövegértési teljesítménnyel való kapcsolatáról a KEJ 2018/1. és 2. számában, a 2010/2011-es tanévben negyedikes tanulók tanulmányi előmeneteléről a 2018/2. lapszámban olvashattak.

A 2016. évi PIRLS-felmérés adatain alapuló, a tanulók olvasási szokásait vizsgáló kutatásunkból ezúttal azokat az adatokat mutatjuk be, amelyek a tanítók olvasással, az olvasnivalók megbeszélésével kapcsolatos irányító tevékenységének az olvasás szeretetére és a szövegértési eredményekre gyakorolt hatását vizsgálják. Az adatok rá-

mutatnak, hogy a tanárnak az olvasási szokások kialakításával kapcsolatos szerepvállalása, a megfelelő olvasnivaló ajánlása, az olvasottak iránt mutatott érdeklődése és az olvasási élmények megbeszélése fontos tényező lehet a tanulók rendszeres olvasóvá nevelésében és szövegértési képességeik fejlesztésében.

A 2010/2011-es tanévben negyedikes tanulók további tanulmányi előmenetelének vizsgálatából ezúttal a szövegértési és matematikai képességek fejlődését emeltük ki a tanulók családi háttérének és a középfokon választott képzési formának a figyelembevételével. Az eredményeink arra utalnak, hogy a későbbi képzési formák közötti eredménykülönbségek már a 4. évfolyamon is megmutatkoznak. A képzési forma választásában a tanulói teljesítmény és a családi háttér egyaránt szerepet játszik. A különböző képzési formákat választók szövegértés- és matematikaeredményei között a különbség a 4. és 8. évfolyam között végig inkább csökkenő vagy állandó mértékű, a középiskola megkezdése után, a 8. és 10. évfolyam között azonban, főként a szakközépiskolások további lemaradása miatt, növekszik.

## PIRLS-eredmények és az olvasási szokások – a pedagógus szerepe

■ Erdős Attila, Lak Ágnes Rozina

iskolai tevékenységek milyen formában befolyásolják a tanulók olvasás iránti szeretetét, és milyen hatással vannak a

kat tartalmazó könyvek, olvasónaplók megjelenése a könyvpiacra), míg a társadalmi változások, a technológiai fejlődés és a gyakran globális kulturális jelenségek újabb és újabb impulzusokkal látták el a vitázó feleket. I ecutóbb



## A 2018-as tavaszi felmérés kérdésblokkjai

2018.04.11

Az intézmények számára követelmény a teljes aktív hallgatói kör (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, master- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések hallgatói) megkeresése. [Tovább »](#)



## A 2017-es tavaszi felmérés kérdésblokkjai

2017.03.30

Az intézmények számára követelmény a teljes aktív hallgatói kör (beleértve a hagyományos egyetemi, főiskolai, az alap-, master- és osztatlan mesterképzések/egységes osztatlan képzések hallgatói) megkeresése. [Tovább »](#)



## Elkészült a Frissdiplomások 2015 zárótanulmány

2016.11.15

A magyarországi Diplomás Pályakövető Rendszer (DPR) keretein belül 2015 tavaszán 34 felsőoktatási intézmény gyűjtött adatokat végzettjeiről és hallgatóiról. Az online kérdőíveket több mint húszezren töltötték ki. [Tovább »](#)

### Diplomás pályakövetés

- Eredmények
- Rendezvények
- Kiadványok
- Hazai DPR
- Nemzetközi gyakorlat
- Online kérdőívek

### Hallgatói szolgáltatások



### AVIR



### Online kérdőívek



## A 2018-as tavaszi felmérés kérdésblokkjai

### Kiadványok

- Adminisztratív adatbázisok integrációja – gyorsjelentés
- DPR 2013 - intézményi adatfelvételek
- Adminisztratív adatbázisok integrációja 2013 - kiadvány



## A felsőoktatás szociális dimenziója

A szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók részvételének növelése a felsőoktatásban európai szintű stratégiai kérdés. Az Európai Unió megújított felsőoktatási stratégiai programjában elérendő célként határozza meg, hogy a fiatalok 40%-a rendelkezzen felsőfokú végzettséggel. Felsőoktatás-stratégiai cél a befogadó felsőoktatás megteremtése, vagyis hogy „nyitott legyen a tehetségek felé, bármilyen háttérrel érkezzenek is”. Stratégiai célkitűzés továbbá, hogy a felsőoktatási tanulmányokat megkezdő és elvégző hallgatói populáció főbb jellemzőiben tükrözze a társadalom összetételét. Jelenleg az országok többségére nem jellemző ez a fajta kiegyenlítő-dés: a szociálisan hátrányos helyzetű csoportok részvétele alacsony a felsőoktatásban, a társadalmi arányukhoz képest minden országban alulreprezentáltak. A hallgatók számának további növelése érdekében célzott beavatkozások szükségesek, amelyek mérséklik a szociális helyzet összetett (gyakran látens, közvetett) hatásait.

A szociális helyzet, a családi háttér hatással lehet a felsőoktatásba jelentkezés, belépés, bennmaradás folyamataira. A hátrányos

a kollégiumi szálláshelyek száma, elindultak a hallgatói mentor- és karrierszolgáltatások, szélesebb körben elérhetővé váltak a szociális támogatások és speciális ösztöndíjak (kormányösztöndíjak) is. A szakpolitikai beavatkozásokkal párhuzamosan bővült a különböző államigazgatási regiszterekben, hatósági adatbázisokban tárolt információk köre, ami lehetőséget ad a szociális dimenzió és a felsőoktatási bejutás, bennmaradás közötti összefüggések elemzésére.

Az OH Felsőoktatási Elemzési Főosztály elemzési tevékenysége ennek érdekében dinamikusan bővült az elmúlt időszakban, mind a kutatási, mind az adatfelhasználási kultúra megújult. 2017-től a szociális dimenzió kutatása a Felsőoktatási Elemzési Főosztály kiemelten fontos kutatási területévé vált. Az EFOP-3.4.5–VEKOP-17-2017-00001 „Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló programok a felsőoktatásban” pályázat keretében megvalósul a szociális dimenzió ágazati szintű nyomon követése az Országos kompetenциamérés köznevelésben használt családi háttérindex adatkörének statisztikai felhasználásával (regiszteralapú kutatás), valamint az OH adatbázisaiban tárolt adminisztratív adatok elemzésével.

A szociális dimenzióval összefüggő, elemzésbe bevonható adat-

# KÖVETKEZTETÉS



Tudás    Intézkedések

SIKERES TANÉVET  
ÉS JÓ EGYÜTTMŰKÖDÉST  
KÍVÁN  
AZ OKTATÁSI HIVATAL!