

# KÖZNEVELÉS, SZAKKÉPZÉS, PEDAGÓGUSKÉPZÉS

INNOVÁCIÓ XX. ORSZÁGOS KÖZOKTATÁSI SZAKÉRTŐI KONFERENCIA

**Az iskolai eredményesség növelése,  
a lemorzsolódás csökkentése  
egy módszertani innováció elterjesztésével  
– tapasztalatok, gyakorlati eredmények**

**dr. Zsuffa Ákos**

elnök – Felnőttképző Szövetsége

# Az előadás felépítése

1. Kihívások és fókuszok, amire a bemutatott pilot megoldást kínál
2. Az iskolai eredményesség és lemorzsolódás
3. Módszertani innováció – Tudásképző pilot program
4. További mérési rendszerek

# Kihívások és fókuszok

- A foglalkoztatók 29%-a elégedetlen a jelentkezők felkészültségével és kompetenciáival. Németországban ez az arány 5%.\*
- Ha a (szak)képzés eredményessége nem tart lépést a technológia fejlődésével, akkor ez a helyzet tovább romolhat.
- **Egyre nehezebb motiválni az egyre heterogénebb tanulói bázist.**
- A gazdaság igényeinek jobban meg kell jelennie a képzési szerkezetben, a tananyagban valamint a személyes és társas kompetenciák fejlesztésében.
- Az iskolai kudarcok és a motiváció hiánya miatt magas a képzettség nélküli iskola elhagyás.
- A szocializációs folyamatban **elvész a praktikus intelligencia**, a gyakorlatiasság, a dolgok és helyzetek kezelésének a képessége.

# Az iskolai eredményesség és lemorzsolódás

- A sikertelen iskolai megküzdés általában a munka világában is folytatódik.
- Komplex jelenség → integratív értelmezés és megoldáskeresés

Két gyakori elakadás tanulói, pedagógusi, és intézményes szinten:

- Iskolai túlterheltség
- Globális motivációs válság
- A konstruktív megküzdéshez egy lehetséges támpont a diákok aktuális képességstruktúrájának és személyiségük erőforrásainak a megismerése

**Korai, személyre szabott jelzőrendszer** az iskolai lemorzsolódás megelőzésére

# Módszertani innováció: Tudáskép

- A Tudáskép rugalmas és sokrétű, online mérési- értékelési keretrendszer, amely jól illeszkedik napjaink pedagógiai kultúraváltásának módszerkombinációihoz.
- Hangsúly a transzverzális kompetenciákon: ez a tantárgyakon átívelő képességstruktúra segítheti a változáshoz való alkalmazkodást és megküzdést
- Online kompetenciamérés 5 területen:
  - Matematika
  - Szövegértés
  - Digitális kompetenciák
  - Idegen nyelv
  - **Az iskolai eredményesség kognitív- és személyiségtényezői**

# Előnyök és lehetőségek

- Azonnali eredmények, magas pszichometriai validitás
- A bemeneti méréseket követő periodikus visszamérések: a képességstruktúra folyamatos monitorozása
- Komplex és holisztikus kompetenciafejlesztés lehetősége
- A tanulmányi eredményesség növelése, hatékonyabb későbbi munkaerőiaci integráció.
- A mérésre alapozható az egyéni és kiscsoportos felzárkóztatás.
- A személyes támogatás, mentorálás alapja lehet.
- Célrányos fejlesztést tesz lehetővé: pl. matematikai kompetenciák mérése során kimutatható az alapszinttel kapcsolatos hiányosság.

# Műhelytitkok: az 5. kompetenciaterület

- Innovatív mérési egység: a munkaerőpiacon már bizonyított rendszer integrált alkalmazásával
- Mért kompetenciák:

## **Kognitív részképességek:**

1. Rövidtávú vizuális emlékezet
2. Észlelési pontosság
3. Észlelési sebesség
4. Vizuális hiba keresés
5. Egyszerű szabálykövetés
6. Monotónia tűrés
7. Vigilancia
8. Komplex problémamegoldás
9. Fogalmi kreativitás
10. Szerialitás

## **Személyiség kompetenciák:**

1. Képesség önálló tanulásra
2. Terhelhetőség
3. Motiválhatóság
4. Problémamegoldó képesség
5. Tanult leleményesség, kreativitás
6. Tanulásra való motiváció
7. Iskolai konfliktus kezelés
8. Felelősségvállalás
9. Stressztűrő képesség
10. Impulzivitás gátlás
11. Érzelmi és szociális intelligencia
12. Társas hatékonyság és együttműködés
13. Kreativitás
14. Aktív segítőkészség

# Eszközpark

A munkahelyi eredményesség személyiségkompetenciái, valamint a kognitív, vizuomotoros - és digitális kulcskompetenciák mérése kifejezetten a célcsoportra fejlesztett speciális eszközparkon történik.

Több mint 40 teszt

Automata tesztsorok

Azonnali értékelés

Progresszív tesztek

Monitoring

Fejlesztés

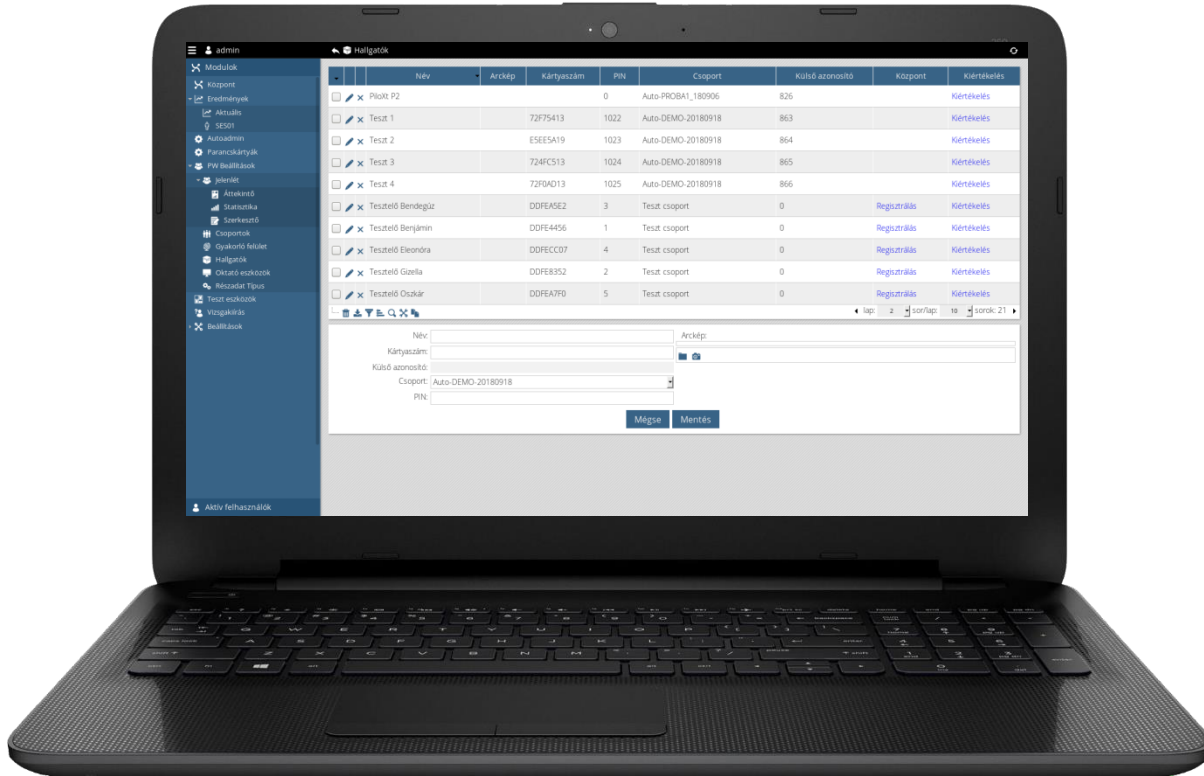


Újszerű, kreatív struktúra, élményszerű, sokoldalú használat.

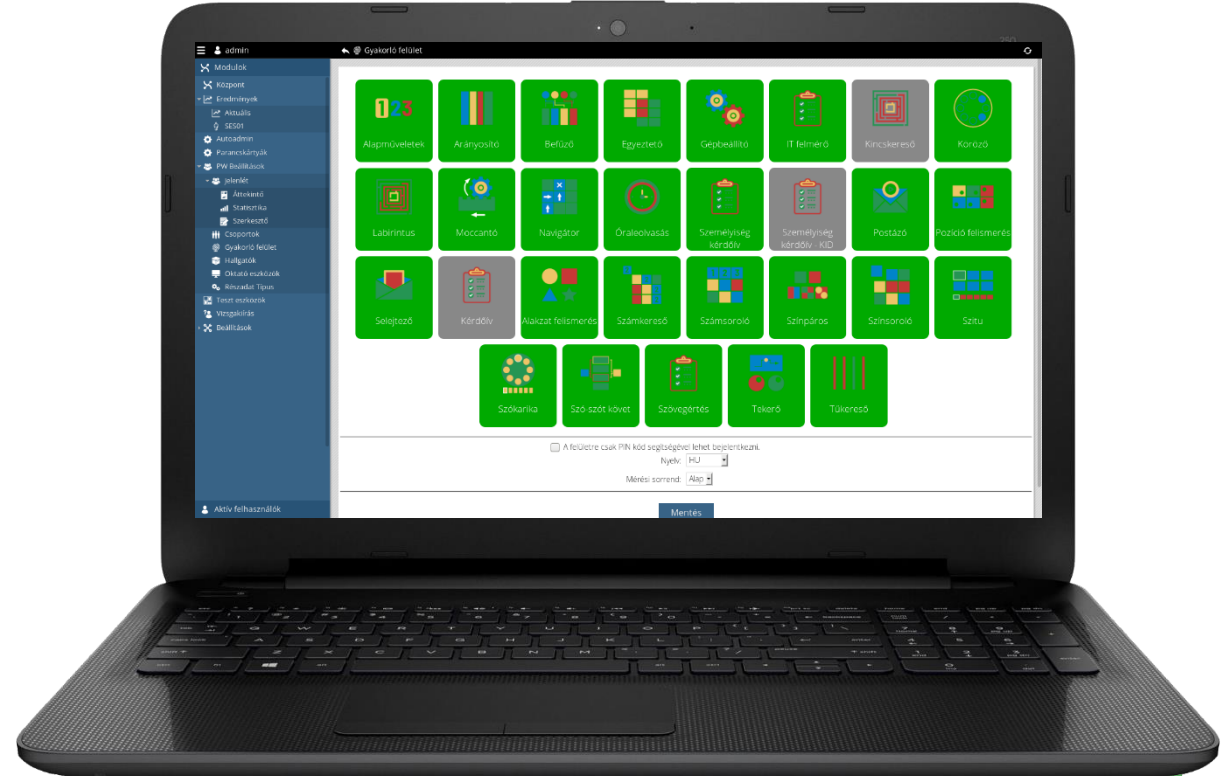


# Komplex rendszer

AZONNAL LÁTHATÓ EREDMÉNYEK, KÖZPONTI VEZÉRLÉS HELYBEN



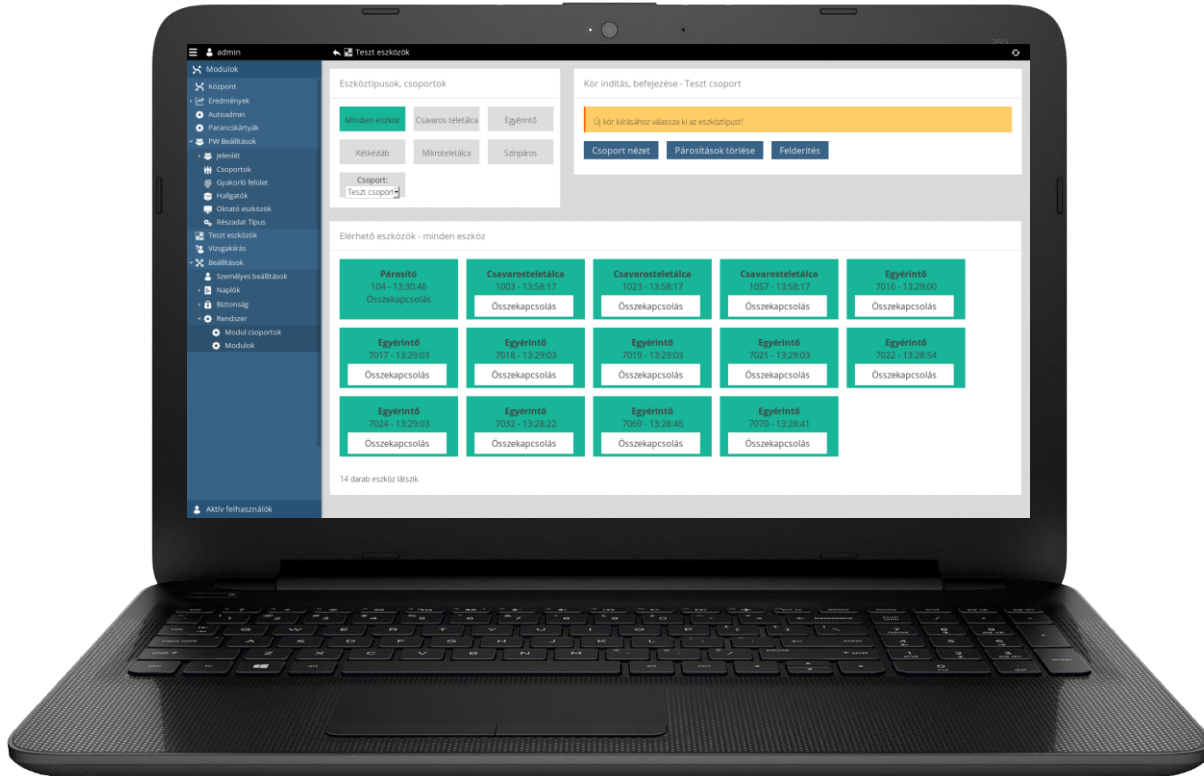
TANULÓI NYILVÁNTARTÁS



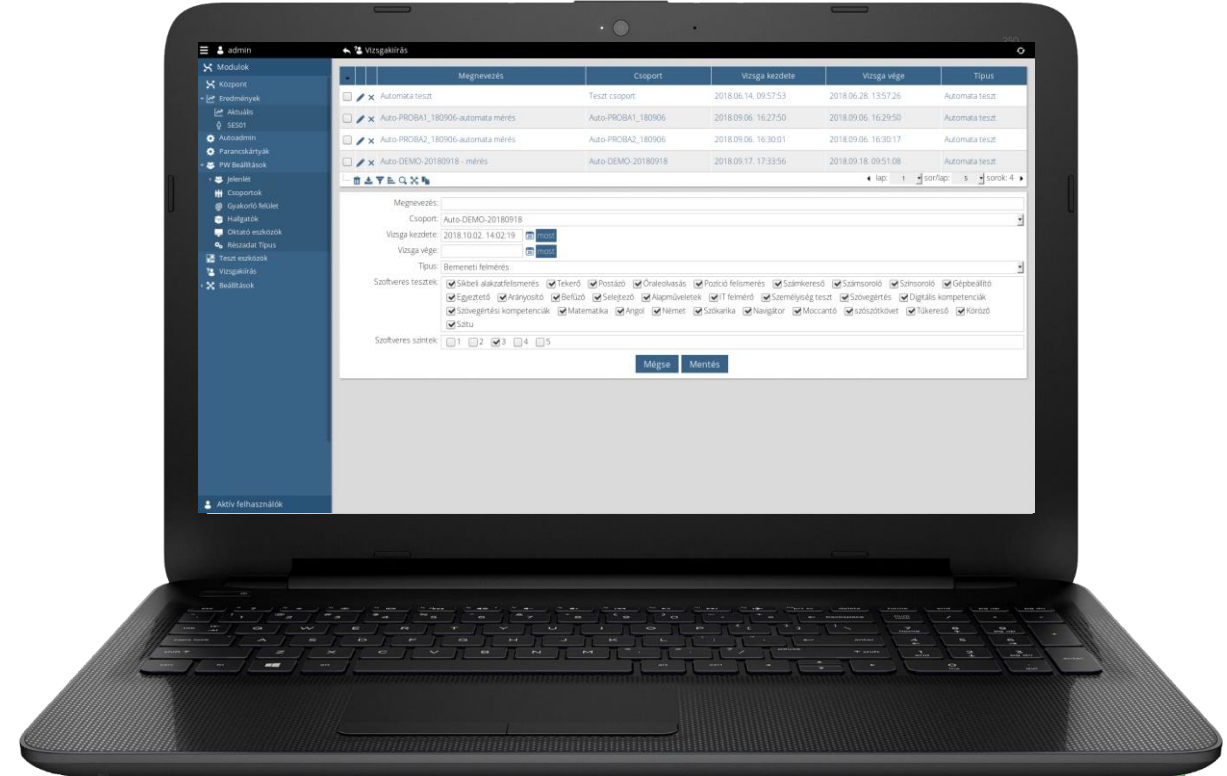
GYAKORLÓFELÜLET

# Komplex rendszer

## AZONNAL LÁTHATÓ EREDMÉNYEK, KÖZPONTI VEZÉRLÉS HELYBEN



### TESZTESZKÖZÖK



### VIZSGAKIÍRÁS

# Bepillantás a pilot mérési felületre:

Azonosító:

Idő: 17:03:54

Olvasd el az alábbi szöveget, majd oldd meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!

## Imbusz



Az imbusz egy szabályos hatszög alapú, belső kulcsnyílású csavarfejfajta. Egy időben Allen-csavarnek is nevezték egy connecticuti cég neve után, amely sokáig a szabadalmi jogokat birtokolta. Ennek a megoldásnak számos előnye van: a hozzá tartozó

szerszám kicsi, könnyű, egyszerű felépítésű, olcsó. A szerszám fej nélküli csavarokhoz is használható. A csavarfej és a csavarhúzó között hat érintkező felület található, ami nagy nyomaték átvitelét teszi lehetővé. A meghúzási nyomaték könnyen befolyásolható a szerszám szárhosszával és vastagságával.

A szerszám kiválasztásánál oda kell figyelni a pontos kulcsnyílásra, mert nem biztos, hogy azonnal feltűnik, ha pl. egy 5 mm laptávú kulcsot egy 5,5 mm csavarhoz akarunk használni, azonban a meghúzásnál a csavar és a csavarkulcs egyaránt károsodhatnak. A helyzetet az is bonyolítja, hogy ez a fajta csavarfej mind metrikus, mind pedig angolszász rendszerben létezik, így lehet, hogy éppen emiatt nem találjuk el a megfelelő párosítást.

[/http://ezermester.hu/cikk-289/Csavarfejek - alapján/](http://ezermester.hu/cikk-289/Csavarfejek - alapján/)

Miből következtethetünk arra, hogy a cikk nem csupán az imbuszról szól?

Jelöld a helyes választ!

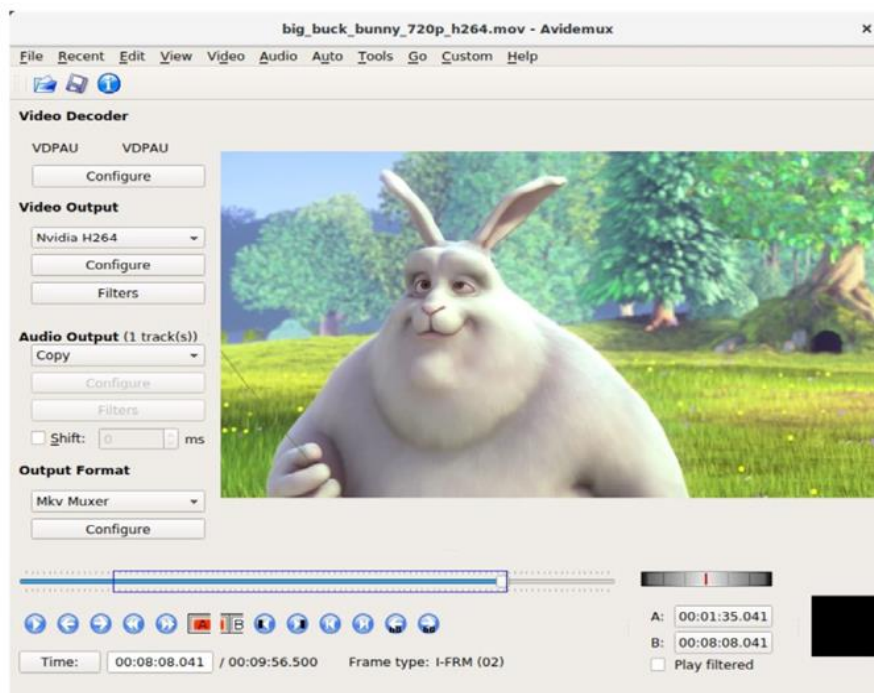
- A <http://ezermester.hu/cikk-289/Csavarfejek> forrásmegjelölés ezer szavából.
- B Nincs elegendő adat arra, hogy a kérdésre választ adjak.
- C <http://ezermester.hu/cikk-289/Csavarfejek> forrásmegjelölésben a csavarfejek többesszámából.
- D <http://ezermester.hu/cikk-289/Csavarfejek> forrásmegjelölésben a 289-es számból.
- E Mivel mind metrikus, mind pedig angolszász rendszerben létezik.

TOVÁBB

# Bepillantás a pilot mérési felületre:

Azonosító:

Idő: 16:57:45



Forrás: <http://avidemux.sourceforge.net/screenshots.html>

Mire szolgálhat a képen látható program?

Válaszd ki a helyes megoldást!

- |                 |          |               |              |             |
|-----------------|----------|---------------|--------------|-------------|
| A               | B        | C             | D            | E           |
| Videószerkesztő | Böngésző | Hangátalakító | Filmlejátszó | Képnézegető |

TOVÁBB

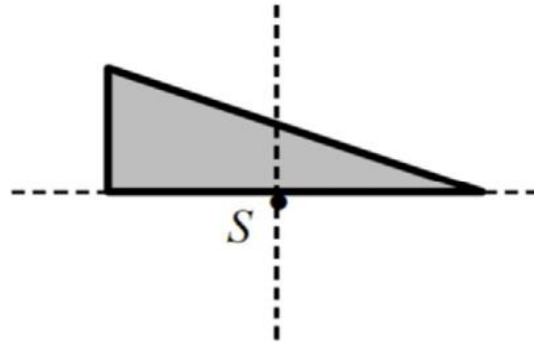
REF: 84

# Bepillantás a pilot mérési felületre:

Azonosító:

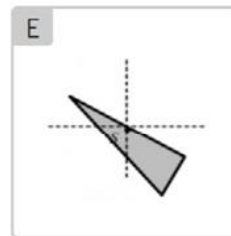
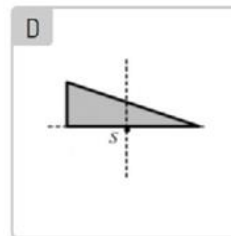
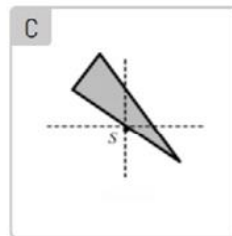
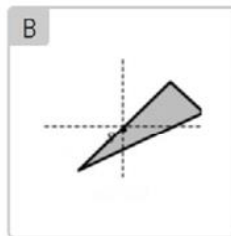
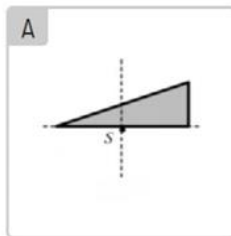
Idő: 17:00:29

Az ábrán látható szürke háromszöget elforgattuk az  $S$  pont körül  $135^\circ$ -kal az óramutató járásával egyező irányba.



Melyik ábra mutatja az elforgatott háromszöget?

Válaszd ki a helyes megoldást!



TOVÁBB

REF: 384



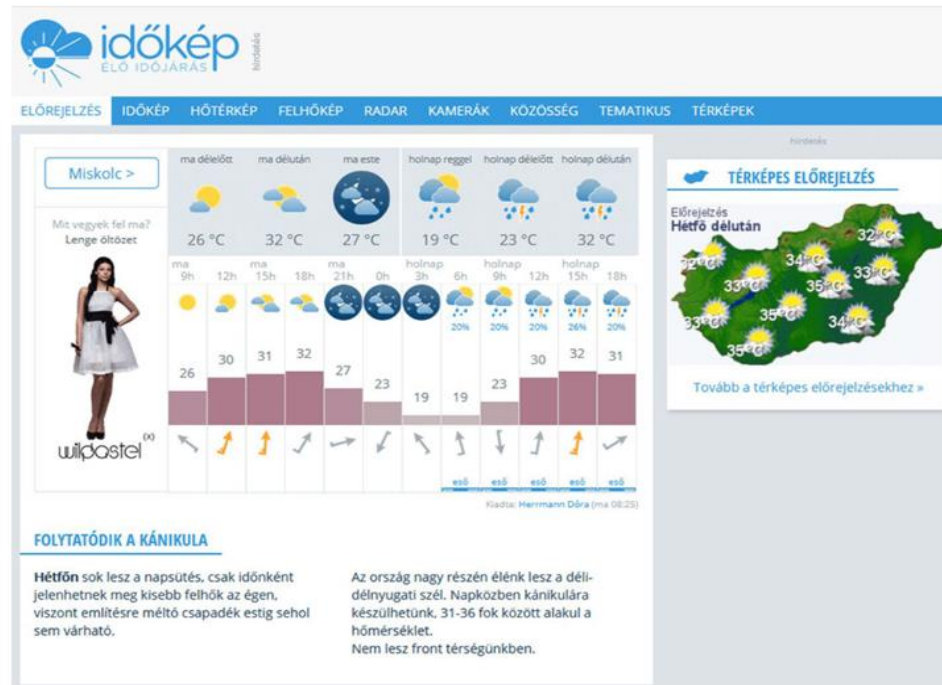
# Bepillantás a pilot mérési felületre:

Azonosító:

Idő: 17:04:47

## Időjárás

Az alábbi képen az idokep.hu weboldal 2018. augusztus 13-ai meteorológiai előrejelzése látható. Figyelmesen tanulmányozd a képen látható információkat, majd oldd meg a hozzá kapcsolódó feladatokat!



Az előrejelzés adatai alapján 13-án várhatóan ..... °C lesz a legalacsonyabb hőmérséklet Miskolcon.

Egészítsd ki a hiányzó részt!

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| A  | B  | C  | D  | E  |
| 23 | 32 | 31 | 19 | 26 |

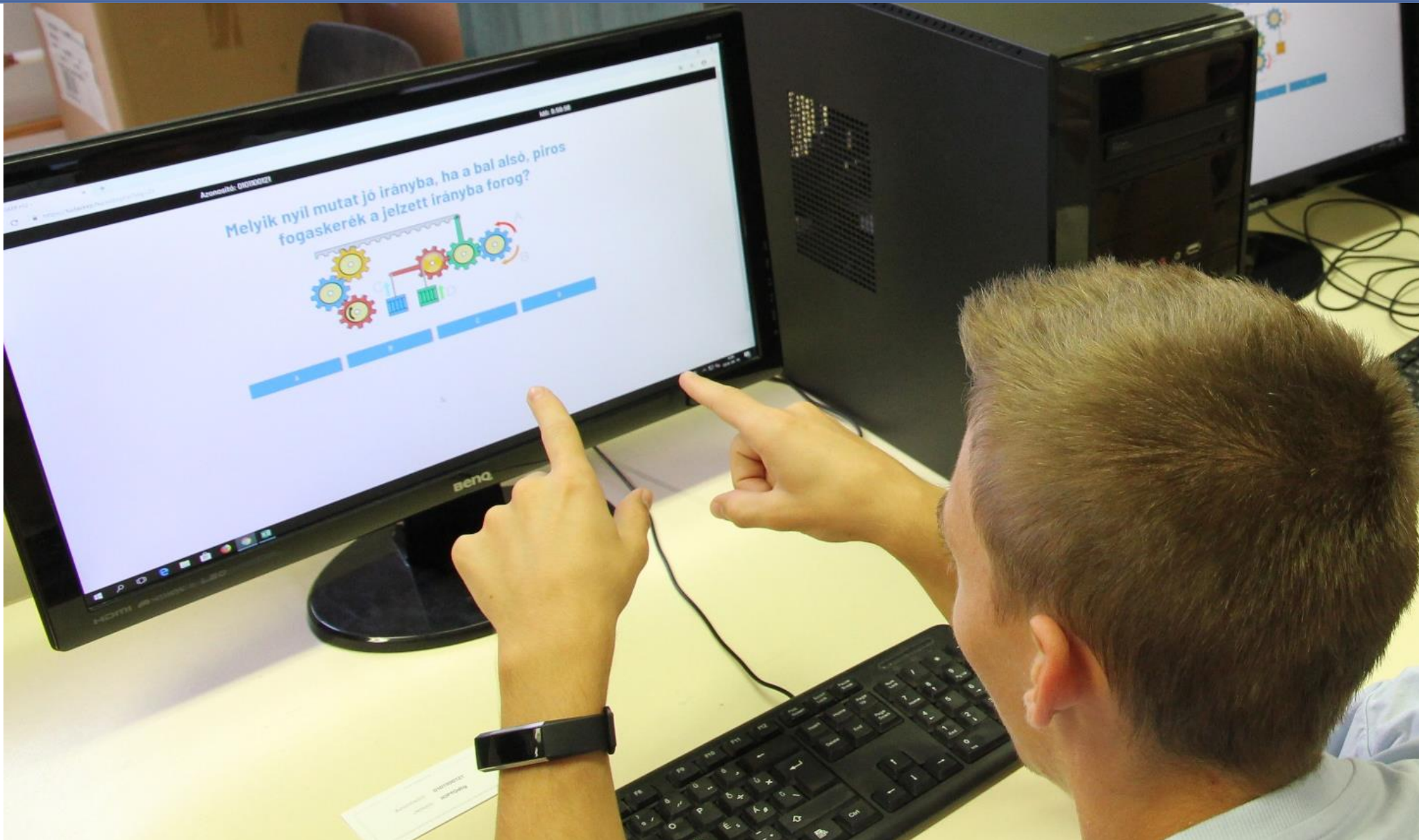
TOVÁBB

# A TudásKÉP pilot mérés képekben





# A TudásKÉP pilot mérés képekben



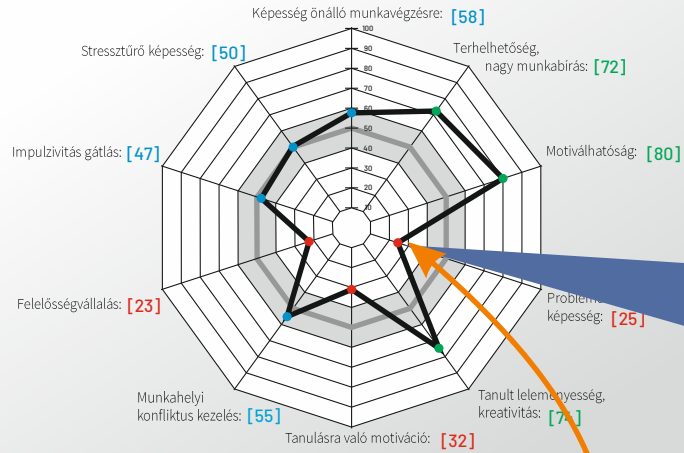


# Azonnali és komplex eredmények:

- Erősségek és fejlesztendő területek meghatározása, szinergiák a kompetencia mátrixban
- Tanuló/Osztály/Iskola/Tankerület/Centrum szintű statisztikák
- Rugalmas eredménykezelés és szűrési feltételek
- Típushibák, tendenciák szűrése
- Személyiségfaktorok és erőforrások tantárgyi kompetenciákkal való megfeleltetése

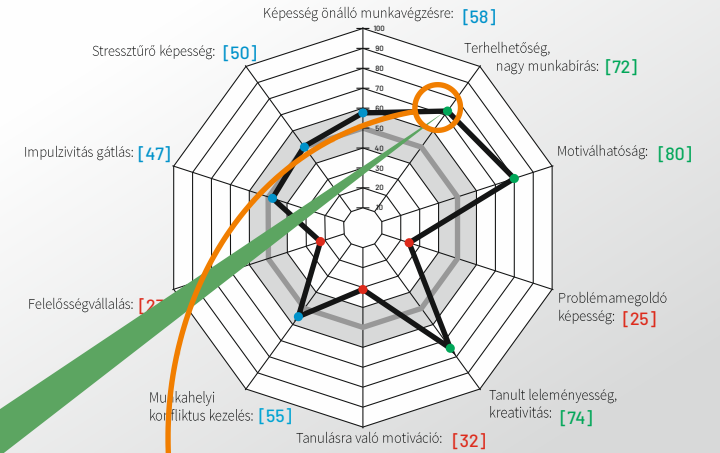
# Elemzés, kiértékelés

## SZEMÉLYISÉG

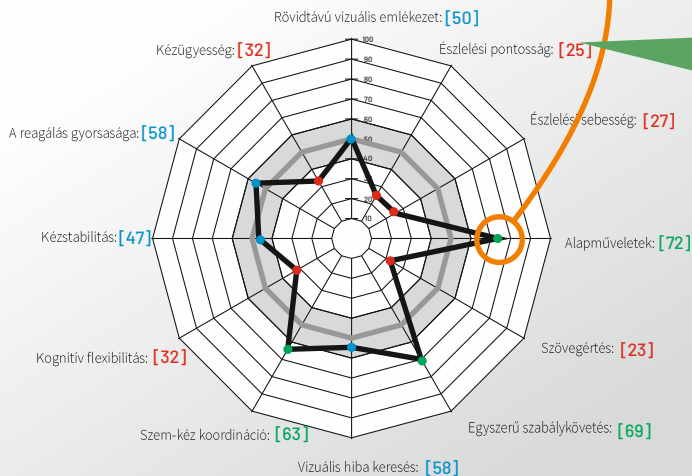


**Erősítés**  
Gyengébb képességeinket erősségeink által fejleszthetjük

## SZEMÉLYISÉG

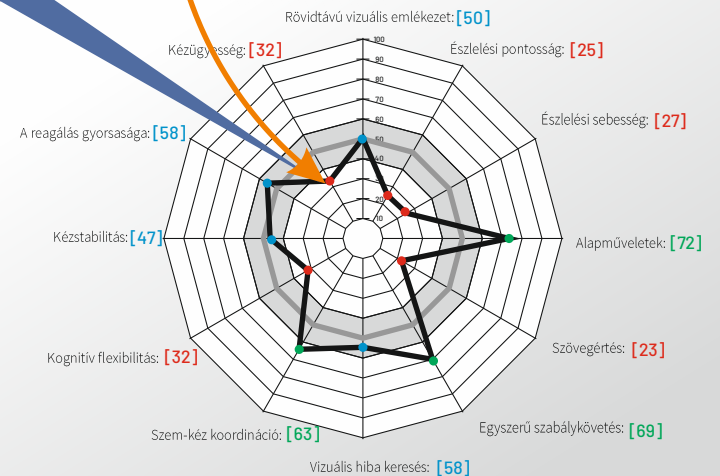


## KULCSKOMPETENCIA



**Erőforrást**  
kiemelkedő kompetenciáinkból nyerhetünk

## KULCSKOMPETENCIA



# A pedagógusok visszajelzései fókuszcsoportos beszélgetések alapján

- Egyöntetűen pozitív visszajelzések
- A tanuló kompetencia profilja egészében látható, nem csupán 1-1 tantárgy
- Támpontok a tanulmányi versenyekre való kiválasztáshoz
- A tanulói személyiség erőforrásai, mint motivációs lehetőség
- Konkrét feladattípusok és kompetenciák a differenciált fejlesztéshez
- Az iskolai lemorzsolódás megelőzésére a személyspecifikus visszajelzést hatékonynak tartják

# Hosszútávú célok, későbbi lehetőségek

- A bemeneti mérést követő visszamérés a periodikusan, ill. a tanulmányi idő végén
- Manuális kompetenciák mérési eredményeinek beépítése a komplex látásmód érdekében
- Lehetőség pedagógus szintű saját feladatsor kiírására
- Értékelő rendszerrel való összekötés
- Feladatbank feladattípusonként és kompetenciánként

# Hol alkalmazható ez a MEGOLDÁS?

- **Pályatanácsadás** az általános iskolában
  - Bemeneti mérés a **szakmai képzés megkezdése**kor
  - A képzést lezáró **kimeneti mérés** részeként.
  - A **munkavállalás**hoz kapcsolódó HR folyamatban
  - Az átképzések, továbbképzések **előzetes tudás felmérése** során.
  - Kiemelt jelentősége van a **hátrányos helyzetű csoportok foglalkoztathatóság**ának fejlesztése során.
- ...vagyis az **EGÉSZ ÉLETEN ÁT TARTÓ TANULÁS**T végig kell, hogy kísérje a kompetencia fejlődésének objektív mérése, igazolása.

# További, mérésre is alkalmas rendszerek

- Hamet2
- Viennatest
- Innomed Ergoscope
- Struktura
- Cambridge Motorics

**dr. Zsuffa Ákos**

elnök – Felnőttképzők Szövetsége

[elnok@fvsz.hu](mailto:elnok@fvsz.hu)