

Fejlesztések a testnevelésben és diáksportban Módszerek, tartalmak, innovációk

Dr. habil. Csányi Tamás PhD
csanyi.tamas@mdsz.hu

SZÉCHENYI 2020



- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz

1) Kihívások

- Mindennapos testneveléssel megnőtt óraszám
- Infrastrukturális nehézségek (50% heti 1x folyosón)
- Tantárgyspecifikus továbbképzési lehetőségek hiánya
- Szakmai segédanyagok, oktatásmódszertani segédletek hiánya
- Inkább negatív társadalmi megítélés #tesiterror
- A tantárgyi értékelés didaktikai ellentmondásai
- Tradicionális, autoriter, direkt óravezetés
- Motivációs problémák

Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban**
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz



Fő célunk: minél több gyermek/tanuló bevonása az aktív sportprogramokba, és az egészségfejlesztő testmozgás különböző formáinak, értékeinek népszerűsítése.

Kiemelkedő programjaink, eszközeink:



Testnevelés az
Egészségfejlesztésben
Stratégiai Intézkedések



Nemzeti Egységes Tanulói
Fittségi Teszt





- 13 sportág +32 szövetség, 46 sportág
- 3500 verseny
- 20 városban 40 országos döntő
- 15.000 tanuló az országos döntőkben
- Több, mint 300.000 nevező diák
- évente több, mint 230.000 kiosztott érem
- 2.500 iskola részvétele
- 8.000 közreműködő pedagógus



Testnevelés az
Egészségfejlesztésben
Stratégiai Intézkedések

T.E.S.I. 2020 szakpolitikai
stratégia

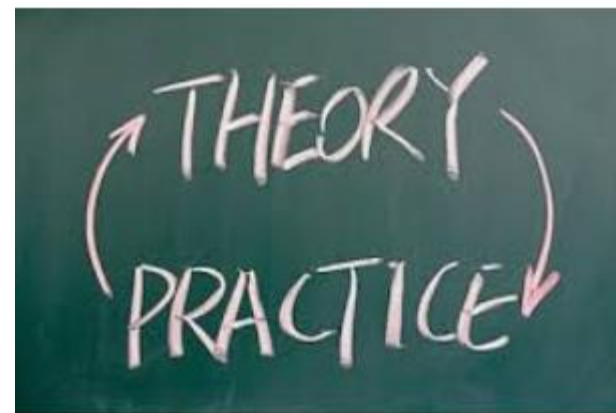
1376/2016. (VII. 21.)
Korm. Határozat.



Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések**
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz

- Minőségközpontú
- „Evidence-based” és „Up-to date”
- Konstruktivista és dinamikus rendszerelméleti megközelítésű
- Tanulóközpontú
- Holisztikus szemléletű
- Átfogó szakpedagógiai-módszertani keretrendszer





Tudományos alapok a testnevelés tanításához

SZEMELVÉNYEK A TESTNEVELÉS, A TESTMOZGÁS
ÉS AZ ISKOLAI SPORT TÁRGYKÖRÉBŐL.
TÁRSADALOM-, TERMÉSZET- ÉS ORVOSTUDOMÁNYI NÉZŐPONTOK

Szerkesztők
Révész László és Csányi Tamás

I. kötet



Tudományos alapok a testnevelés tanításához

A TESTNEVELÉS ÉS AZ ISKOLAI SPORT NEVELÉSTUDOMÁNYI,
PSZICHOLÓGIAI ÉS KOMMUNIKÁCIÓS SZEMPONTÚ MEGKÖZELÍTÉSEI

Szerkesztők
Révész László és Csányi Tamás

II. kötet

15 oktatásmódszertani könyv
10 oktatásmódszertani film

KIADVÁNYOK

tankönyvek, DVD-k,
oktatási segédanyagok



a testnevelés
oktatásában

www.shop.mdsz.hu



Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk**
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz



A NETFIT diagnosztikus pedagógiai eszköz és mérési rendszer, amely:

2014/2015. tanévtől indult

Országosan egységes mérési rendszer,

az OH együttműködő partner a működésben

20/2012 EMMI rendelet szabályozza

5. Évfolyamtól kötelező, évi 1x a 2. félévben

Egyéni szinten:

- 1. Lehetőséget teremt a fittségoktatás, mint testnevelési tananyag oktatására**
2. Objektív adat mentén, eü jelentéstartalommal tájékoztat az egyéni fittségi állapotról
3. Kapcsolatot teremt a szülő, a gyermek és a pedagógus között (Értékelő lapok!)

Osztály/Iskolai szinten:

4. Fejlesztési irányokat mutat a testnevelés tartalma számára
- 5. Megalapoz iskolai szintű prevenciós/intervenciós programokat**

Országos szinten:

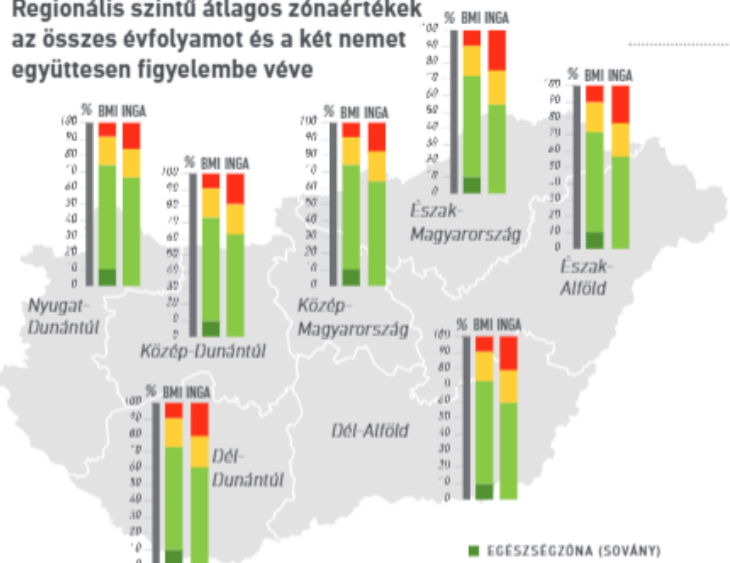
- 6. Népszerűsíti a rendszeres testmozgás és az egészséges fittségi állapot szerepét a társadalomban (online és offline médiamegjelenések, szakmai fórumok).**
- 7. Népegészségügyi szempontból követhető a magyar iskolások fizikai állapotváltozása.**
- 8. Támogatja a szakpolitikai és programszintű döntéseket (pl. MDSZ Klaszter program).**
- 9. Lehetőséget teremt a nemzetközi összehasonlításra.**



Infografika a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT®) 2017/2018. tanévi országos eredményeiről

2 710 köznevelési intézmény → 3 703 feladatellátási hely
 644 542 tanuló → 328 063 + 316 461
 19 410 pedagógus → átlagosan 33 tanuló rögzített mérési adatai pedagógusonként

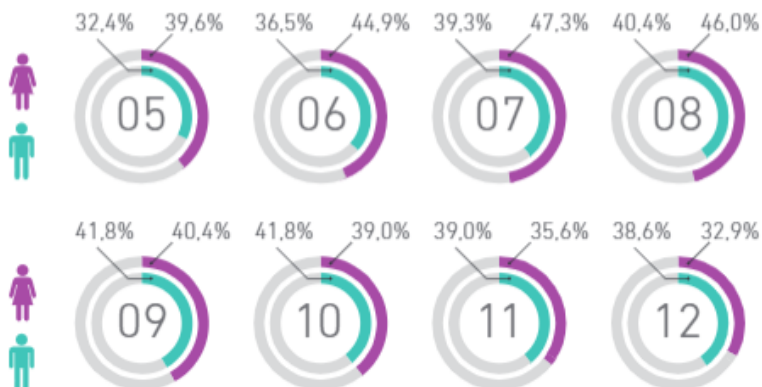
Regionális szintű átlagos zónaértékek az összes évfolyamot és a két nemet együttesen figyelembe véve



Zónamegoszlás és az egészségzónába került tanulók százalékos értéke a vizsgált évfolyamokon



A legalább hét tesztben egészségzónában teljesítő tanulók aránya nemenként és évfolyamonként



A felső tagozatos és középiskolás tanulók egészségzónába kerülési arányai tesztenként, nemenkénti bontásban



Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk**
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz

Az MDSZ vezető továbbképző központ az iskolai testnevelés és diáksport területén.

2013-2015 között 8300 fő

2016-2020 között kb. 10.000 fő

10 db meghirdetett **akkreditált továbbképzésünk** van jelenleg.

Minden képzést átszó a TESIM pedagógiai keretrendszerre

182 fő gyakorló pedagógus tréner működik közre

Sportági képzések 5 sportági szakszövetséggel együttműködésben

Négy kiemelt képzésünk:

- 1) A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig**
- 2) A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai a minőségi iskolai testnevelésben**
- 3) Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben**
- 4) Speciális fejlesztési módszerek az iskolai testnevelésben és sportoktatásban – fókuszban a differenciálás és az adaptáció**



Miért ajánljuk a képzéseket?

- Felkészült képzői csapat oktat.
- Gyakorlat- és módszertanorientáltak.
- Reagálnak a gyakorlati pedagógia problémáira.
- Tudományosan megalapozott, korszerű tudást kínálnak.
- Minden régióban elérhetőek!

Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok**
- 7) AZ Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz

Kihívások

1. **Korai specializáció** = egy sportágban folyamatosan nagy intenzitású felkészítés zajlik gyermekkorban, más sportágak kizárásával.

2. **Eredménykényszer**, korai, intenzív versenyeztetés.

Következmények:

intrinsic motiváció elvesztése,
szociális elszigetelődés,
túlzott függőség a környezettől,
kiegés,
sérülés,
növekedési-érési komplikációk.

„Annak ellenére, hogy természetesen bizonyos fokú specializációnak meg kell valósulnia, de a legtöbb sportágban az intenzív edzés és a többi sportág kizárása a késő serdülőkorig nem javasolt”
(Jayanthi és mtsai., 2013)

Mennyi idősek a lányok?



13

14

13

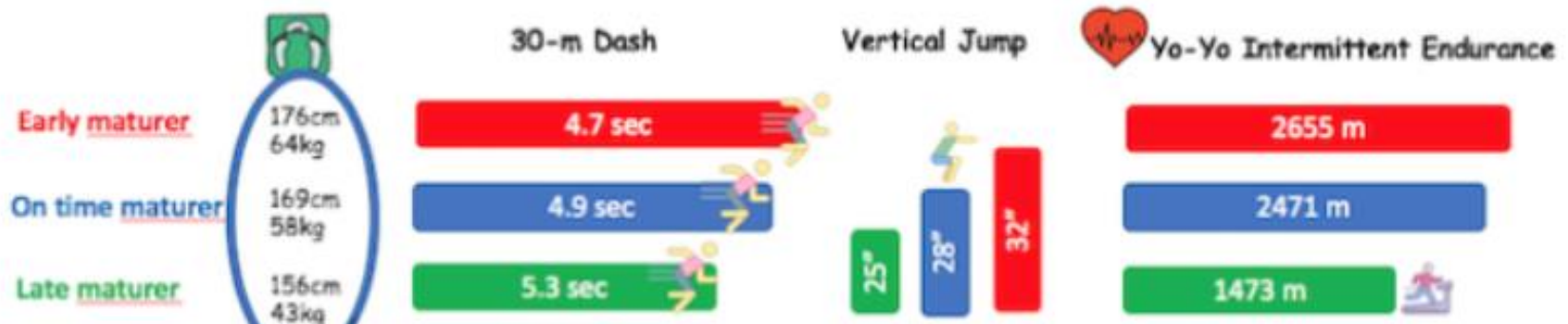
14

Biological maturity status influences the functional capacity of adolescent ⚽ players 13-15 years of age

Designed by @Joe_Eisenmann



Malina et al. European Journal of Applied Physiology 91:555-62, 2004



Note: Significant differences in functional capacity persist after statistically adjusting for age and body size.
Biological maturity matters!!

“ Biological maturity status and body size accounted for 21% to 50% of the variance in physical performance. ”

Tradicionális szellemiség	Fesztivál szellemiség
Bajnokságalapú	Fesztiválalapú – élményközpontú
Győzni és eredményesnek lenni	Tanulni és élményt szerezni
Az ügyes tanulók dominálnak	Mindenkinek hasonló esély, azonos játéklehetőség
Akceleráltabb, fizikálisan fejlettebb tanulókat favorizálják	Esélyegyenlőbb környezetben mindenki fejlődhet
Külső motivációs elemek dominálnak	Döntően a belső motivációs elemekre épít

- EFOP 3.2.10 kiemelt projekt
- 40 fesztivál, 7000 kisiskolás, 340 iskola bevonása 2 év alatt
- Fesztiválmódszertan kialakítása



Diáksportfesztivál

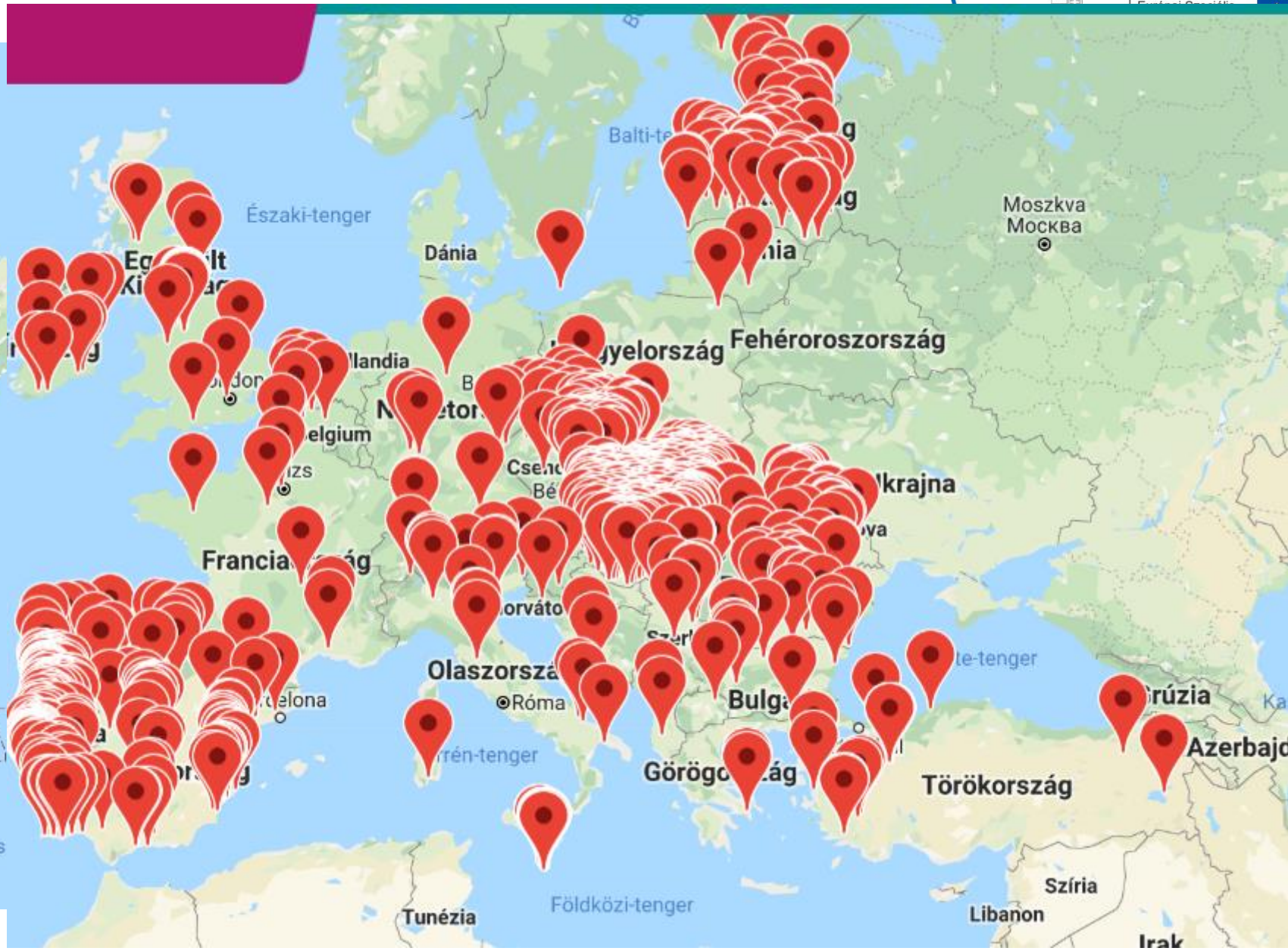






Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) Az Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz**



European School Sport Day



- **SZEPTEMBER UTOLSÓ PÉNTEKÉN**
- Egy legalább 120 perces, minden résztvevőt átmozgató program az egész iskola számára.
- 38 ország, 8500 iskola, 2.5M résztvevő
- M.o. 1300 iskola 2019-ben

Tartalom

- 1) Kihívások az iskolai testnevelésben és diáksportban
- 2) Az MDSZ szerepe és programjai a szakmai támogatásban
- 3) A TESIM és a szakmódszertani fejlesztések
- 4) A NETFIT és a fittségmérési rendszerünk
- 5) A szakmai továbbképzési rendszerünk
- 6) A DO60 és a „grassroots” szellemiségű diáksportfesztiválok
- 7) Az Európai Diáksport Napja, mint promóciós eszköz
- 8) BÚCSÚZÓUL+1 termék**

TESIM

JÁTÉK- ÉS
FELADATBANK



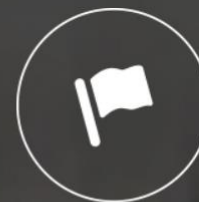
MÓDSZERTANI
AJÁNLÁSOK



ÓRAÖTLETEK



FESZTIVÁL-
SZERVEZÉS



VIDEÓK



TANMENET-
TERVEZŐ



ÉRTÉKELÉSI
MÓDSZEREK



E-LEARNING





**Köszönöm a szíves
figyelmüket!**

SZÉCHENYI  2020



Európai Unió
Kohéziós Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE