

A pedagógusszerepek változásai a tehetséges tanulók segítésében

Hajdúszoboszló, 2019. nov. 6.

**Dr. Polonkai Mária
c. egyetemi docens
Matehetsz alelnöke
NTT elnöke**

A tehetségsegítés meghatározása

A pedagógusszerepek és a tehetségsegítés kapcsolata

**A tehetségsegítés szereplői: - pedagógusok,
szakemberek,
- tanulók**

Pedagógus	szerepek
hagyományos	új
általános értelmiségi szerep	
minden tudást birtokló	
értékrend alapján nevelő	
tekintéllyel rendelkező (fegyelmező)	
megközelíthetetlen	

Tehetségsegítéshez szükséges nevelői személyiségjegyek (Seeley, 1997; Balogh, 2006; Silverman, 2008)

- sokféle tapasztalat,**
- magabiztosság,**
- magas szakmai érdeklődés,**
- tanulók iránti nyitottság,**
- önálló tanulást kialakító,**

- önálló döntésre képes, önértékelő,
- érdeklődést és kíváncsiságot felkeltő,
- problémamegoldó képességet kialakítani tudó,
- hisz abban, hogy a fejlesztendő egyének eltérő képességűek

Kompetenciamodellek

Quinn (1996):

feladat, szerep

Coolahan (1995):

általános képesség

Falus (2005):

pszichikus képződmény

- tudás,
- képesség,
- tudás,
- tapasztalt,
- értékek,
- diszpozíciók,
- ismeret,
- nézet,
- motívum,
- gyakorlati készség,

F.W. Kron (1997):

szociális komp.

- szocializáció,
- szociális tanulás,
- önnevelési folyamat,

Pedagógus életpályamodel (2013)

OECD modell

szakmai együttműködés

- önismeret,
- kapcsolatépítő képesség,
- nyitottság,
- csapatmunka,
- képesség és új kompetenciák megszerzése

Későbbi modellek

a tanulási tevékenység — tudásfogalom
-- pedagógus szerep

A digitális kor műveltsége

- Alap-, tudományos, gazdasági és technológiai műveltség
- Vizuális és információs műveltség
- Multikulturális műveltség és globális felelősségvállalás

Leleményes gondolkodás

- Rugalmasság, szervezés, önállóság
- Kíváncsiság, kreativitás, kockázatvállalás
- Magasabb szintű gondolkodás, érvelés

XXI. századi tanulás

Hatékony kommunikáció

- Csoport-, együttműködési és interperszonális készségek
- Személyes, szociális és polgári felelősségvállalás
- Interaktív kommunikáció

Nagyfokú produktivitás

- Prioritások felállítása, tervezés, szervezés
- Hatékony eszközhasználat
- Releváns, minőségi produktumok előállítása

Tehetségsegítés – pedagógusszerep – érzelmi intelligencia

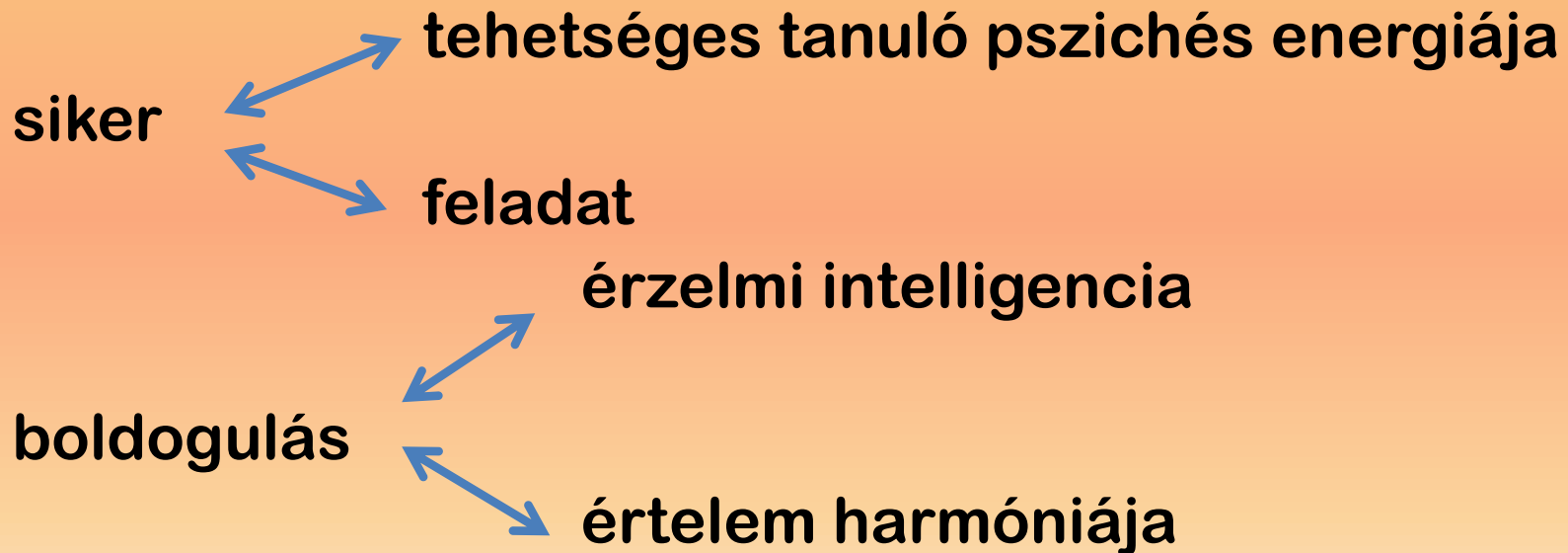
**Az érzelmi intelligencia képesség együttesébe tartozó
személyiségvonások:**

- kitartás,**
- motiváció,**
- teljesítménymotiváció,**
- szociális készségek,**
- énkép,**
- önismeret, önkontroll,**
- önbizalom, önértékelés,**
- alkalmazkodó-képesség,**
- innovációs készség**

Tehetségsegítésben kiemelt szerepet szánunk:

- szociális intelligencia (Thordike, 1990),
- interperszonális intelligencia (Gardner, 1993)
(önmonitorozás, aktivizáló képesség)
- intraperszonális intelligencia (kapcsolatteremtő képesség)

Csikszentmihályi M. (1990)



Mesterséges intelligencia hatása --- tanítási-tanulási folyamatra --- érzelmi intelligenciára --- tehetségsegítésre

(kutatások Új-Zélandon)

Tudásalapú társadalom: - gyors, pontos információ-szerzés,

- felhasználás,

Személyiség:- mennyire fejlett az érzelmi intelligenciája,

- mesterséges intelligenciája,

- jól tudja a **szerepeket** megválasztani.

Pedagógus	szerepek
hagyományos	új
általános értelmiségi szerep	dinamikus, fejlesztő, menedzser, innovatív,
minden tudást birtokló	tanácsadó, kísérletező, információban eligazító,tudásszerzést segítő,
értékrend alapján nevelő	életmód mintákból segít választani, eligazít, közvetít,
tekintéllyel rendelkező (fegyelmező)	empátia, problémamegoldó,
megközelíthetetlen	nyílt, érzelemgazdag, nyitott, bizalomteljes légkör kialakítója

Köszönöm a figyelmüket!